

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 28.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий центра
образования
«Точка роста»
 /Л.А.Ершова
«29» августа 2024 г

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МКОУ «Школа-интернат»
А.С. Егiazаров
Приказ № 88
«30» августа 2024 г.

**ТОЧКА РОСТА**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

Естественнонаучной направленности

«Знатоки природы»

Уровень программы: базовый
Возрастная категория: от 8 до 9
Состав группы: 28
Срок реализации: 1 год
ID-номер программы в Навигаторе: 33434

Автор-составитель:
Агузова Т С.

с. Русское
2024 г.

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа относится к естественнонаучной направленности, является одной из программ по реализации задач всестороннего, гармоничного развития детей младшего школьного возраста.

Актуальность программы

Формирование ответственного отношения к природе – сложный процесс, успех которого во многом зависит от взаимной деятельности семьи, школы, системы дополнительного образования, особенно на начальных этапах становления и развития экологической культуры ребёнка. Школьный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру.

Отличительные особенности программы.

заключаются в комплексности занятий, где основные темы изучаются через различные виды деятельности: рисование, аппликация, проведение опытов, выполнение заданий.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся 8-9 лет, посещающих детские школьные учреждения, их родители, желающие получить дополнительные услуги в сфере экологического воспитания.

Объём программы . Срок освоения программы

1 год обучения. Программа учитывает возрастные особенности школьного возраста.

Формы обучения и виды занятий

Очная форма обучения, образовательная и досуговая деятельность.

Режим занятий

Занятия проходят 3 раз в неделю. Продолжительность одного занятия (1 учебный час – 40 минут), между занятиями 10 минут перерыв.

Нормативно-правовые акты

Программа составлена на основании нормативно-правовых актов: оснований следующих

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. от Приказа Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; 3. СанПиН 2.4.2.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных учреждений дополнительного образования детей» от 04.07.2014 г. № 41; 4. Письма Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 При составлении программы учтены методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, автор: Л.Н.

Буйлова/Москва: 2015. (ГАОУВО «Московский институт открытого образования», подготовлены в рамках государственной работы Департамента образования г. Москвы).

1.2. Цель и задачи программы

Цель

Формирование у дошкольников осознанного правильного отношения к объектам природы через организацию совместной с родителями эколого-просветительской деятельности.

Задачи

Формировать у дошкольников представление об окружающей природе. развивать умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, учить беречь природу, организовать познавательную, творческую деятельность детей и их родителей.

1.3. Содержание программы

№	Тема урока	Количество часов	Дата
1. Введение в программу. «Тайны природы»			
1.1	Вводное занятие. Инструктаж ТБ. Комплектование групп.	1	
1.2	Беседа об окружающем мире. «Ты вокруг посмотри...»	2	
1.3	«День животных» и конкурс детского творчества «Уши, лапы и хвосты»	1	
1.4	Времена года. Игра-рассуждение.	1	
1.5	Выставка поделок «Дары осени»	1	
1.6	«Осенины», экологический праздник «Осень, золотая»	2	
1.7	Я – наблюдатель, экспериментатор, исследователь	2	
1.8	Гармония в природе. Звери, птицы.	2	
1.9	Уши, лапы и хвосты.	2	
1.10	Полёты стрекоз. Превращения.	2	
1.11	«Интересные места или взгляд со стороны» Путешествие вокруг Земли.	2	
1.12	Чудеса России	2	
1.10	Семена и орешки.	2	
1.11	Микро мир или Невидимый мир.	2	
1.12	Необычные атмосферные явления	2	
1.13	«Интересные места или взгляд со стороны» Путешествие вокруг Земли.	2	
1.14	Итоговое занятие. Разноцветная и гармоничная природа. Словесная картина.	1	
2. «Радуга»			
2.1	Цвета радуги назови и предмет определи!	2	
2.2	Красный цвет в природе. Цветы.	2	
2.3	Ищем оранжевый цвет в природе.	2	
2.4	Чудеса живой природы	2	
2.5	Удивительные растения	2	
2.6	Удивительные животные	2	
2.7	Сокровища земных недр	2	

2.8	Желтый цвет. Акция «Кормушки».	2	
2.9	Синий цвет. Моря и океаны. Практикум «Глобус».	2	
2.10	Голубой цвет. Познавательная программа «Животные зимой».	2	
2.11	Фиолетовый цвет.	2	
2.12	«Новый год»	2	
2 модуль			
3. «Белое кружево»			
3.1	Итоговое занятие по теме «Радуга»	1	
3.2	Чудо белого цвета. Осадки. Метели. Вьюги.	2	
3.3	Северный край. Родные места.	2	
3.4	Сказка зимнего леса. Следы на снегу. «Определи, кто?»	1	
3.5	Цвет солнца, огня и неба. Сопоставление зима-лето, осень-весна.	2	
3.6	Сказка «Атмосферные осадки»	2	
3.7	Органы чувств и физические приборы.	2	
3.8	Деревья просыпаются.	2	
3.9	Загадочные имена.	2	
3.10	Цвет камня и земли. Разновидности камней. Итоговое занятие.	1	
4. Живая разноцветная Земля			
4.1	Посмотри вокруг.	2	
4.2	Кто в траве живет.	2	
4.3	Подводный мир. Разнообразие рыб.	2	
4.4	Крылохлопающие воздухоплаватели. Кто это?	2	
4.5	Наши пернатые друзья.	2	
4.6	Съедобное - несъедобное.	1	
4.7	Грибы.. ягоды...	1	
4.8	Деревья просыпаются.	2	
4.9	Эти умные животные.	2	
4.10	Самые большие живые существа.	2	
4.11	Удивительное разнообразие. Лечебные травы	2	
4.12	Вершки и корешки.	2	
4.13	«Интересные места или взгляд со стороны» Путешествие вокруг Земли.	2	
4.14	Подводный мир. Разнообразие рыб.	2	
4.15	Кристаллы и самоцветные камни.	2	
4.16	Метеорология. Сам себе синоптик. Фенология. Работают ли народные приметы	2	
4.17	Работа с природным материалом. Аппликация.	2	
4.18	Игра «Собери аквариум»	1	
4.19	Птицы в небе «Догадайся».	2	
4.20	Рисунок «Дом, в котором я живу»	1	
4.21	Игра «Собери домик»	1	
4.22	«До свидания, солнышко!»	1	
	Итого часов	108	

Содержание учебно-тематического плана:

Введение в программу. Вводное занятие.

Теория. Введение. Цели и задачи программы. Знакомство с аудиторией и с педагогами. Материалы и инструменты, используемые в процессе работы. Организация рабочего места и безопасного труда, основы противопожарной безопасности. Формирование навыков культуры труда. Охрана труда и техника безопасности. Комплектование групп. Практика: Знакомство с аудиторией, с педагогами и ТБ. Комплектование групп. Посещение ярмарки образовательных услуг. Экскурсия по выставке детского творчества. «Разноцветная и гармоничная природа»

Разноцветная и гармоничная природа.

Теория: Беседа об окружающем мире. «Ты вокруг посмотри...». Разноцветная природа. Явления в природе. Природные материалы. Практика: Времена года. Игра-рассуждение. Практика: Выставка поделок «Дары осени», Практика: «Осенины», экологический праздник «Осень, золотая» Практика: Гармония в природе. Звери, птицы. Экскурсия «Путешествие в теплицу». Беседы об окружающем мире. Практика: Акция «День журавля». Практика: «День животных» и конкурс детского творчества «Уши, лапы и хвосты». Практика: Итоговое занятие. Разноцветная и гармоничная природа. Словесная картина.

Радуга.

Теория: Осень - зима. Практика: Цвета радуги назови и предмет определи? Практика: Красный цвет в природе. Практика: Цветы. Практика: Ищем оранжевый цвет в природе. Закаты и рассветы. Практика: Желтый цвет. Практика: Синий цвет. Моря и океаны. Практикум «Глобус». Практика: Голубой цвет. Познавательная программа «Животные зимой». Практика: Фиолетовый цвет. Зелёный цвет в природе. Жизнь растений. Практика: Аппликация «Кормушки», Акция «Покормите птиц». Практикум «Снежный ком». Акция «Сохраним ёлочку». «Новый год»

Белое кружево.

Теория: Итоговое занятие по теме «Радуга». Практика: Определи по цвету. Практика: Чудо белого цвета. Осадки. Метели. Вьюги. Животные. Практика: Северный край. Родные места. Практика: Сказка зимнего леса. Следы на снегу. «Определи, кто?» Практика: Цвет солнца, огня и неба. Сопоставление зима-лето, осень-весна. Теория: Цвет камня и земли. Практика: Разновидности камней. Итоговое занятие.

Живая разноцветная Земля.

Теория: Посмотри вокруг... Наш Косой Брод. Рассказы о родном крае. Практика: Рисунки «Мой любимый уголок», «Родной поселок. Теория: Беседы о разнообразии окружающего мира. Просмотр фотографий, иллюстраций. Практика: Кто в траве живет. Практика: Съедобное-несъедобное. Практика: Грибы. Ягоды. Практика: Деревья просыпаются. Практика: Подводный мир. Разнообразие рыб. Практика: Работа с природным материалом. Аппликация. Практика: Игра «Собери аквариум». Практика: Птицы в небе «Догадайся. Практика: Рисунок «Дом, в котором я живу». Игра «Собери домик». Практика: «До свидания, солнышко!»

1.4. Планируемые результаты

Реализация программы обеспечивает достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов. Личностные результаты: развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; умения сравнивать поступки сверстников со своими собственными поступками. Метапредметные результаты: планировать свои действия в

соответствии с поставленной задачей, условиями её реализации; готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Предметные результаты: опыт защиты природной среды и соблюдения правил грамотного поведения в природе; эстетическое восприятие природы, знания правил безопасного взаимодействия человека с окружающей средой; понимание сути экологических проблем и осознание ответственности каждого человека за сохранность планеты. развитие у детей индивидуальных творческих способностей; навыки социальной активности;

Раздел 2. Организационно-педагогические условия

2.1. Условия реализации программы

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся) - карточки-задания для усвоения нового материала; - компьютер; - микшер;-проектор; - использование в работе Информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники - детская литература

2.2. Оценочные материалы

Отслеживание результативности работы осуществляются через педагогическое наблюдение, анкетирование, мониторинг количественного участия в мероприятиях. В конце обучения с родителями будет проведено итоговое анкетирование на выявление результатов реализации программы, предложений по улучшению качества, формы занятий.

2.3. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – очная, дистанционная, в условиях сетевого взаимодействия и др. Методы обучения:

- 1) По источнику передачи и восприятия знаний: словесный, наглядный
- 2) практический;
- 3) По характеру познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный;
- 4) По характеру активизации: игровой.
- 5) Методы воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование,
- 6) мотивация и др.);

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, фронтальная и групповая. Формы организации учебного занятия -беседа, игра, конкурс, мастер-класс, наблюдение, посиделки, праздник, практическое занятие, экскурсия. Педагогические технологии - технология группового обучения, технология разноуровневого обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Список литературы для педагога:

1. Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх». М., 1993 г.
3. Виноградова Н.Ф. «Умственное воспитание детей в процессе ознакомления детей с природой». М., 1978 г.
4. Дрызгунова В. А. «Дидактические игры для ознакомления

дшкольников с растениями». М., 1981 г.

6. Зотов В. В. «Лесная мозаика». М., 1993 г.

7. Логинова В. И. «Программа развития и воспитания детей». СПб., 2000 г.

8. Маневцова Л. М. «Мир природы и ребенок». СПб, 1998 г.

9. Марковская М. «Уголок природы в детском саду». М, 1984 г.

10. Молодова Л. «Игровые экологические занятия с детьми». Мн., 1996 г.

11. Николаева С. Н. «Воспитание экологической культуры в школьном детстве». М., 1995

12. Нуждина Т. Д. «Энциклопедия для малышей. Чудо - всюду». Я., 1998 г.

13. Рыжова Н. А. «Я и природа». М., 1996 г.

14. Рыжова Н. А. «Волшебница-вода». М., 1997 г.

15. Рыжова Н. А. «Воздух-невидимка». М., 1998 г.

16. Рыжова Н. А. «Невидимые ниточки природы». М., 1995 г.

17. Рыжова Н. А. «Напиши письмо мартышке». М., 1996 г.

18. Сорокина А. И. «Дидактические игры в детском саду». М., 1990 г.

19. Шормгина Т. А. «Какие месяцы в году?». М., 2000 г.

20. Учите детей петь: Песни и упражнения для развития голоса у детей 6-7 лет: Кн. Для воспитателя и муз.руководителя дет. сада./ Сост. Г.М.Орлова, С.И. Бекина.-М.: Просвещение, 1988.-143с.: нот.

Литературы для детей:

21. Детские энциклопедии

22. Учимся играя Р.Гибсон С.-П. «Нева»

23. Подшивка журналов «Раскарашь» М: «Просвещение» 24.Сказки народов мира