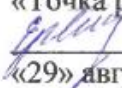


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 28.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий центра
образования
«Точка роста»
 /Л.А.Ершова
«29» августа 2024 г

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МКОУ «Школа-интернат»
А.С. Егiazаров
Приказ № 88
«30» августа 2024 г.



ТОЧКА РОСТА

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

Спортивной направленности

«Белая ладья»

Уровень программы: базовый
Возрастная категория: от 12 до 14
Состав группы: 15
Срок реализации: 1 год
ID-номер программы в Навигаторе: 24551

Автор-составитель:
Гупалова Н.М.

с. Русское
2024 г.

3
Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебно-тематическое планирование	6
3.	Содержание программы	7
4.	Контрольно-оценочные средства	11
5.	Условия реализации программы	11
	• Учебно-методическое обеспечение	
	• Материально-техническое обеспечение	
	• Список литературы	
6.	Приложения	13

1. Пояснительная записка

2.

В современном обществе уже является общепризнанным тот факт, что человеку для жизни нужны не только не только профессиональные навыки, которые повышают шансы на успех, но не являются основой повышения качества жизнедеятельности. Soft-skills(или гибкие навыки) подразумевают большой спектр умений, которые помогают человеку работать в команде, осознавая общую цель и понимая вклад каждого в её достижение, вести переговоры и разрешать конфликты, мыслить креативно и конструктивно, учиться и жить в системе постоянных изменений. Soft-skills навыки развиваются на протяжении жизнедеятельности человека только в том случае, если сам человек желает их развивать. Подростковый возраст – возраст потребности в общении. Именно поэтому он наиболее важен для развития данной группы навыков. Однако обучать самим навыкам чрезвычайно сложно: нужна высокая личностная мотивация и потребность в самоактуализации, желание человека измениться и пр. Поэтому представляется необходимым вовлечение подростков в сферу, с одной стороны, интересующую их в качестве полезного досуга и удовлетворяющую их потребность в общении, а с другой стороны – направленную на развитие такого Soft-skills навыка, как умение выстраивать любую коммуникацию с членами своей команды.

Обучение шахматам в школе можно подойти через реализацию дополнительной общеразвивающей программы в центре гуманитарного и цифрового профиля «Точка роста» с применением необходимого оборудования, которое есть в образовательном пространстве. Кроме того, здесь решаются и другие важные задачи:

- обучение умению работать в команде;
- обучение умению понимать и принимать общую цель и задачи;
- обучение умению создавать продукт тележурналистики и пр.

Также программа предусматривает направленность профессионального ориентирования обучающихся на сферу журналистики и смежные с ней области деятельности

«Обучение игре в шахматы» для групп первого года обучения, доминирующий возраст – 9 - 11 лет.

Краткая характеристика группы:

Возраст детей, участвующих в реализации программы **«Обучение игре в шахматы»** – 9-11 лет.

Сроки реализации программы – 1 год. Дети посещают занятия организованной группой, занятия проходят в группе по 10-15 человек. Состав группы разновозрастной, в объединении занимаются как мальчики, так и девочки, комплектование групп осуществляется на добровольной основе, исходя из интересов и потребностей детей и их родителей. Занятия проходят 3 раза в неделю по 1 часу и составляют 102 часа в год.

Основной целью является:

Выявление и реализация творческих возможностей ребёнка, способствование повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, профилактика асоциального поведения детей и подростков

Задачи:**Обучающие:**

- формирование ключевых компетенций средством игры в шахматы;
- формирование критического мышления;
- умение находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;

Развивающие:

- формирование конкретного системного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления;
- формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность)

Воспитательные:

- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению.

Ожидаемый результат программы первого года обучения**Должны знать:**

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.

Должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход.

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема	Теория	Практика	Всего
1.	ШАХМАТНАЯ ДОСКА	2		2
2.	ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ	2		2
3.	НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР	1		1
4.	ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР	29	36	65
5.	ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ	6	8	14
6.	ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ	4	7	11
7.	ПОВТОРЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА	1	1	2
8.	ТРЕНИРОВОЧНЫЕ И ТУРНИРНЫЕ ПАРТИИ		5	5
	Итого:	45	59	102

№п/п	Тема учебного занятия	теория	практика	Всего часов	Дата проведения занятия
	Шахматная доска	2		2	сентябрь октябрь ноябрь
1	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля	1		1	
2	Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали.	1		1	
	Шахматные фигуры	2		2	
3	Белые и черные фигуры. Ладья	1		1	
4	Ферзь, конь, пешка	0,5		0,5	
5	Король. Первый шаг в мир шахмат”. Дидактические задания и игры.	0,5		0,5	
	Начальная расстановка фигур	1		1	
6	Расстановка фигур перед шахматной партией	1		1	
	Ходы и взятие фигур	29	36	65	
7	Ладья. Место ладьи в начальном положении	1		1	
8	Ладья. Ход ладьи. Взятие.	1	1	2	
9	Слон. Место слона в начальном положении.. Ход слона, взятие	1	1	2	
10	Слон. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны.		1	1	
11	Ладья против слона		2	2	
12	Дидактические задания. “Перехитри часовых”, “Сними часовых”,		2	2	
13	Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие.	2	2	4	
14	Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ладьи и слона		2	2	декабрь

15	Конь. Место коня в начальном положении. “Лабиринт”. Ход коня, взятие.	2		2	
16	Конь против ферзя, конь против ладьи. Конь против слона, сложные положения	2	2	4	
17	Пешка. Место пешки в начальном положении	2	2	2	
18	Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка	1	2	3	
19	Пешка против ферзя, ладьи.	1	2	3	Январь ,февраль, март
20	Пешка против коня, слона. Дидактические задания	2	2	4	
21	Король. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Король против других фигур.	2	2	4	
22	Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание “Рокировка”.	2	2	4	
23	Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	2	2	4	
24	Защита от шаха.	2	2	4	
25	Шах. Открытый шах.	2	2	4	
26	Двойной шах. Дидактические задания “Дай открытый шах”, Дидактическая игра “Первый шах”.	2	2	4	
27	Дидактические задания “Шах или не шах”, “Дай шах”, “Пять шахов”, “Защита от шаха”.	2	3	5	
	Цель шахматной партии	6	8	14	
28	Мат. Цель игры.	1		1	
29	Мат ферзем, ладьей.	1	1	2	
30	Мат слоном, конем, пешкой.	1	1	2	
31	Дидактическое задание “Мат или не мат”.		2	2	
32	Мат. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры).	1	1	2	
33	Дидактическое задание “Мат в один ход”.	0,5	1,5	2	
34	Мат. Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание “Дай мат в один ход”.	0,5	1	1,5	
35	Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание “Пат или не пат”.	1	0,5	1,5	

	Игра всеми фигурами из начального положения	4	7	11	
36	Шахматная партия. Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию).	1	0.5	1,5	
37	Дидактическая игра “Два хода.		2	2	
38	ШАХМАТНАЯ ПАРТИЯ. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	1		1	Апрель ,май
39	Игра всеми фигурами из начального положения.		1	1	
40	Игра всеми фигурами из начального положения.	1	0.5	1.5	
41	Игра всеми фигурами из начального положения.		1	1.5	
42	Демонстрация коротких партий.	1		1	
43	Игра всеми фигурами из начального положения.		2	2	
	Повторение программного материала	1	1	2	
44	Повторение программного материала	1		1	
45	Повторение программного материала		1	1	
	Тренировочные и турнирные партии		5	5	
46	Тренировочные и турнирные партии		1	1	
47	Тренировочные и турнирные партии		1	1	
48	Тренировочные и турнирные партии		1	1	
итого	102				

Лист корректировки рабочей программы

[illegible]

Учебно-методическая литература для учителя

№	Автор, год издания	Название пособий	Вид пособия
1	Сухин И.Г. Программа курса «Шахматы - школе» для начальных классов общеобразовательных учреждений. Обнинск: духовное возрождение, 2010		Сборник программ
2	Сухин И.Г. Шахматы, первый год, второй год, третий год или Учусь и учу -Обнинск: духовное возрождение, 2008.		Пособие для учителя
3	http://chess.cs.msu.su .		Интернет – ресурс

Учебная литература для обучающихся

№	Автор, год издания	Название пособий	Вид пособия
1	Сухин И.Г. - Обнинск: духовное возрождение, 2008.	Шахматы или Играем и выигрываем	Учебник для начальной школы в 2-х частях
2	Сухин И.Г. - Обнинск: духовное возрождение, 2010.	Шахматы, первый год, второй год, третий год или Играем и выигрываем	Рабочая тетрадь в 2-х частях
3	Сухин И.Г. - Обнинск: духовное возрождение, 2008.	Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем	Тетрадь для проверочных работ

