

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от 28.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий центра  
образования  
«Точка роста»  
*Ершова* /Л.А.Ершова  
«29» августа 2023 г



УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
МКОУ «Школа-интернат»  
А.С. Егиазаров  
Приказ № 82  
«30» августа 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА

Естественнонаучной направленности

«45 меридиан»

Уровень программы: базовый  
Возрастная категория: от 8 до 10  
Состав группы: 21  
Срок реализации: 1 год  
ID-номер программы в Навигаторе: 24277

Автор-составитель:  
Агузова Т.С.

## Пояснительная записка

### Нормативно – правовой базой разработки программы являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - статья 2 пункты 9, 10, 14; статья 10, пункт 7; статья 12 пункты 1, 2, 4; статья 23 пункты 3, 4; статья 28 пункт 2; статья 48 пункт 1; 75 пункты 1-5; 76
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р)
3. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (утверждён распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 №729-р)
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утверждён Приказом Министерства образования и науки России от 29.08.2013 №1008)
5. СанПин 2.4.4.3.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 №41)
6. «Об утверждении Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодёжной политики, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением» (утверждены пунктом 4.1 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2015 №1040)
7. «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (Приложение к письму департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей МО и Н РФ от 11.12.2006 №06-1844)
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
9. «Экспертиза программ дополнительного образования детей, внеурочной деятельности и элективных курсов» (приложение к журналу «Внешкольник» - Бюллетень «Региональный опыт развития воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи» № 4, 2014 г.)
10. Приказ МОиН РТ № 1465/14 от 20 марта 2014 г. «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой реакции»
11. Приказ МОиН РТ № 2529/14 от 6 мая 2014 г. «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в общеобразовательных организациях».
12. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (направлены письмом Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242)

Рабочая программа кружка разработана на основе Примерной программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Программа кружка предназначена для 1-4 классов начальной школы, является частью государственного стандарта содержания образования, базируется на комплексе знаний, полученных учащимися в детском

саду и закладываемых в учебном предмете «Окружающий мир».

### **Сроки реализации программы**

Программа рассчитана в соответствии с учебным планом школы на 68 занятия в 4 классе 1 час в неделю.

### **Вклад кружка в общее образование:**

Кружок «45 меридиан» органично связан с такими информационными областями как «Природа края»,

«Краеведение», так как специфика экологических закономерностей определяется особенностями территории и преломляется через проблемы взаимодействия общества и природы региона.

Особая актуальность кружка связана с мировоззренческим характером экологических знаний, что необходимо для выработки активной жизненной позиции подрастающего поколения в деле осознанного сохранения природы. Человек будущего—это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой. Знание учащимися особенностей протекания экологических процессов в условиях Свердловской области будет способствовать их воспитанию как рациональных природопользователей, служить целям экологического просвещения и культуры. И начинать эко-логическое воспитание надо с дошкольного и младшего школьного возраста, так как в это время приобретенные знания

Могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Формирование экологической культуры есть осознание человеком своей принадлежности к окружаемому его миру, единства с ним, осознание необходимости принять на себя ответственность за осуществление самоподдерживающего развития цивилизации и сознательное включение в этот процесс.

*Ценностными ориентирами содержания* данной программы в начальной школе являются:

- Развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- Формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- Изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе;
- Развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- Развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- Развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- Формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- Вовлечение учащихся в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения

## **II. Общая характеристика кружка**

Дидактической цели преподавания кружка соответствует изучение многообразия экологических явлений, их общих и

специфических черт. Концепция курса основывается на классической трактовке экологии как науки, изучающей взаимоотношения живого со средой.

Экология как образовательная область, наука и сфера человеческой деятельности имеет не только мировоззренческую значимость и практическую направленность, но и социальную востребованность, что особенно проявляется на региональном уровне.

Современная экология как междисциплинарная наука очень сложна. Для адаптации этой области знаний к школьному курсу выделены содержательные линии предъявления учебного материала.

**Первая содержательная линия** содержит сведения об особенностях структуры территории

Ставропольского края, о компонентах экосистем, средах обитания и экологических факторах окружающей среды.

**Вторая содержательная линия** направлена на изучение разнообразия живых организмов края, экологических групп, популяций и сообществ, закономерностей их взаимодействия со средой и биотических

взаимоотношений в условиях Ставропольского края.

**Третья содержательная линия** связана с анализом экологических последствий взаимодействия общества и природы, разного характера антропогенной деятельности.

**Цель кружка:** формирование экологического мышления на основе понимания причинности и взаимосвязей в окружающей природе и знания общих закономерностей взаимодействий живого и среды на конкретных примерах своего края. **Задачи кружка:**

- Освоение понятийного аппарата экологии и определенного объема фактологического материала;
- Изучение специфики и общих аспектов взаимодействий со средой биосистем разного иерархического уровня;
- Формирование представлений об общих принципах и законах окружающего мира;
- Развитие умений анализировать разнообразные экологические ситуации, прогнозировать развитие природных систем в условиях антропогенного пресса в своем регионе, а также умение выбирать конструктивные решения экологических проблем.

Кружок «45 меридиан» в начальной школе должен рассматриваться как начальный информационный блок региональной образовательной области «Региональная экология» и поэтому включает минимальный базовый уровень, предполагает формирование экологических знаний учащихся на краеведческой основе. Подобный подход усиливает мотивационный аспект усвоения знаний, наряду с повышением уровня общего образования и расширением информационной базы.

Критерием сформированности ответственного отношения к окружающей среде является нравственная зрелость будущих поколений.

**Цель** экологического воспитания достигается по мере решения в единстве следующих **задач:**

*образовательных* – формирование системы знаний о экологических проблемах, овладение методами практической работы экологической направленности, методами самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации;

*воспитательных* - формирование мотивов, потребностей и привычек экологическое и целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;

*развивающих* - развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды. **Формы организации учебной деятельности учащихся**

Программа максимально направлена на развитие экологического образования школьников и воспитания у них экологической культуры. При изучении курса предусматривается проведение, как традиционных уроков, так и проектная деятельность, экскурсии, практические работы. Смена форм учебной деятельности может стать одним из факторов развития компетенций учащихся.

При проведении занятий предполагается *демонстрация* слайдов презентаций, видеофильмов, что будет способствовать визуализации представляемой информации и успешному усвоению учебного материала.

Программа направлена на широкое общение с природой родного края в ходе *экскурсий*. Цель экскурсий заключается в изучении не только природных комплексов, территорий и объектов, но и предприятий для изучения характера влияния производственной деятельности на окружающую среду и мероприятий по защите природы. При изучении курса наиболее оптимальной является следующая тематика экскурсий:

- на природоохраняемые объекты;
- на предприятия, оказывающие значительное влияние на окружающую среду;
- на природные комплексы;
- на объекты системы мониторинга;
- на охраняемые природные территории, к особо охраняемым природным объектам.

Необходимым является организация *самостоятельной работы* учащихся при подготовке докладов, сообщений по основным темам курса. Организация самостоятельной работы предусматривает индивидуальную и групповую формы работы учащихся, творческий поиск

информации из дополнительной литературы и электронных источников, развитие умений самостоятельно добывать, анализировать, обобщать, закреплять знания и делать выводы. Отчеты по самостоятельной работе могут проводиться в форме выступлений учащихся на основе докладов и рефератов, в виде диспутов, дискуссий, круглых столов, дидактических игр и др.

На базе учебного материала предполагается также *проектная деятельность* учащихся по наиболее интересным и актуальным проблемам. Работа над проектом позволяет проявить интеллектуальные способности учащихся, продемонстрировать уровень владения знаниями и умениями. В ходе поиска по проблеме учащиеся синтезируют знания, интегрируют информацию различных дисциплин, ищут эффективные пути решения задач проекта. Важным является также совместная деятельность и сотрудничество в группах, в результате которых всесторонне проявляются компетентности личности.

На первых этапах формирования экологической культуры наиболее целесообразны методы, которые анализируют и корректируют сложившиеся у школьников экологические ценностные ориентации, интересы и потребности. Используя их опыт наблюдений и природоохранительной деятельности, учитель в ходе беседы с помощью фактов, цифр, суждений вызывает эмоциональные реакции учащихся, стремится сформировать у них личное отношение к проблеме.

На этапе теоретического обоснования способов гармонического воздействия общества и природы учитель представляет научные основы охраны природы в широких и разносторонних связях с учетом факторов глобального, регионального, локального уровней. Познавательная деятельность стимулируется моделированием экологических ситуаций нравственного выбора. Активизируется потребность в выражении эстетических чувств и переживаний творческими средствами (рисунок, рассказ, стихи и т.п.).

Средством психологической подготовки школьников к реальным экологическим ситуациям выступают *ролевые игры*. Они строятся с учетом специфических целей кружка.

### Преимственность содержания экологического образования

Ступень обучения	Задачи	Ключевые понятия	Ведущий вид деятельности
Начальная школа	Формирование опыта эмоционально-ценностных сопереживаний проблемных экологических ситуаций, оперирования нравственными категориями, мотивации к действиям в интересах здоровья человека и безопасности жизни	Правила экологической безопасности. Экологическая культура. Связь здоровья человека и здоровья природы. Предосторожность. Бережное (экономное) отношение к любым природным ресурсам. Забота об окружающей среде.	Опыт применения УУД для работы с необходимой информацией «учусь экологическому мышлению»  5
Основная школа	Становление экосистемной познавательной модели, рефлексивно-оценочных умений, экологического стиля мышления	Устойчивое развитие. Экологическая безопасность. Ресурс о сбережение. Нерасточительное потребление. Предосторожность. Социальное партнерство. Экологическое право. Право человека на благоприятную среду и обязанности по ее	Опыт применения УУД для самопознания и саморегуляции «учусь управлять собой или моя экологическая культура»

		сохранению.	
--	--	-------------	--

### III. Результаты освоения программы кружка

**Личностными результатами** являются следующие умения:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

**Метапредметными результатами** является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

*Познавательные УУД:*

6

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логические рассуждения, включающие установление причинно – следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

*Коммуникативные УУД:*

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметными результатами** являются следующие умения:

1. *Осознание исключительной роли жизни на Земле и значение экологии в жизни человека и общества:*
  - Определять роль в природе различных групп организмов;
  - Объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.
2. *Формирование представления о природе как развивающейся системе:*
  - Рассматривать биологические процессы в развитии;
  - приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение.
3. *Освоение элементарных биологических основ медицины, сельского и лесного хозяйства, биотехнологии:*
  - Использовать биологические знания в быту;
  - Объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.
4. *Овладение системой экологических и биосферных знаний, определяющей условия ограничения активности человечества в целом и каждого отдельного человека:*
  - Объяснять мир с точки зрения экологии;
  - Перечислять отличительные свойства живого;
  - Различать основные группы живых организмов;
  - Объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов;
5. *Овладение наиболее употребительными и понятиями и законами курса экологии и их использованием в практической жизни:*
  - Понимать смысл экологических терминов;
    - характеризовать методы экологической науки (наблюдение, описание, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование) и их роль в познании живой природы;
    - проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться учебными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.
- б. *Овладение биологическими основами здорового образа жизни:*
  - Оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни;
  - использовать знания биологии и природопользования в повседневной гигиене;
  - различать съедобные и ядовитые организмы своей местности.

#### **IV. Содержание программы**

7

##### **Изучение природы**

Беседа о лете. Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Экология – наука о доме. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов.

##### **Условия, в которых мы живем**

Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода – это жизнь. Вода горной реки. Природные родники и их охрана.

##### **Кто и как живет рядом с нами**

Многообразие цветущих и нецветущих растений Ставропольского края. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги Ставропольского края. Грибы – удивительное царство. Где и какие грибы встречаются в Вологодском крае. Грибы ядовитые и съедобные. Грибы - плесени. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в

водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка – земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Какие птицы прилетают к кормушке. Охрана и привлечение птиц. Домашние птицы. Кормление и уход за ними. Млекопитающие родного края. Редкие животные Ставропольского края. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Традиции охоты и рыбной ловли у населения Кавказа. Природа- источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Охранять природу- значит охранять здоровье. Обобщение знаний.

### **Человек и природа**

Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Традиции охоты и рыбной ловли у населения Севера. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Охранять природу - значит охранять здоровье. Обобщение знаний.

### **Обобщение пройденного**

Обобщение знаний.

## **V. Календарно – тематическое планирование курса внеурочной деятельности по окружающему миру Точка Роста**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов, блоков, тем</b>	<b>Всего, час</b>	<b>Дата проведения</b>
<b>1Изучение природы</b>		<b>3</b>	
1.	Беседа о лете. Изучать природу – значит любить и охранять её.	1	
2.	Науки о природе. Экология – наука о доме. Как изучают природу	1	
3.	Наблюдения в природе, описание живых объектов.	8	
<b>2Условия, в которых мы живем</b>		<b>6</b>	
4	Солнце-источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности.	1	
5	Особенности весны, лета, осени, зимы.	1	
6	Неблагоприятные и необычные явления природы.	1	
7	Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края.	1	
8	Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище.	1	
9	Вода - это жизнь. Вода горной реки. Природные родники и их охрана.	1	

<b>3 Кто и как живет рядом с нами</b>		<b>15</b>	
<i>Мир растений и человек</i>		<b>5</b>	
10	Многообразие цветущих и не цветущих растений Ставропольского края. Свет, тепло, влага в жизни растений.	1	
11	Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике – что мы о них знаем.	1	
12	Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги Ставропольского края	1	
13	Грибы – удивительное царство. Где и какие грибы встречаются.	1	
14	Грибы ядовитые и съедобные. Грибы- плесени. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать.	1	
<i>Мир животных и человек</i>		<b>10</b>	
5	Многообразие животных родного края	1	
16	Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы – что мы знаем о них.	1	
17	Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных.	1	
18	Древние ящеры и современные ящерицы.	1	
19	Почему птицы- пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края.	1	
20	Как помочь птицам зимой. Какие птицы прилетают к кормушке. Охрана и привлечение птиц	1	
21	Домашние птицы. Кормление и уход за ними.	1	
22	Млекопитающие родного края. Редкие животные Ставропольского края.	1	
23	Домашние животные. Кормление и уход за ними.	1	
24	Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены.	1	
<b>4 Человек и природа</b>		<b>44</b>	
25	Зависимость человека от природы.	4	
26	Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения.	4	
27	Охота в истории людей. Традиции охоты и рыбной ловли у населения Кавказа.	4	
28	Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления.	4	
29	Отрицательное воздействие человека на природу.	4	
30	Человек – звено в цепи взаимосвязей в природе.	5	
31	Почему надо соблюдать правила поведения в природе.	4	

32	Что охраняют в заповедниках и заказниках Ставропольского края.	5	
33	Охранять природу – значит охранять здоровье.	4	
34	Обобщение знаний.	6	
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	

## VI. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса учащиеся научатся следующему:

*Называть:*

- Широко распространенные виды;
- редкие виды;
- биотопы
- сообщества
- экологические факторы.

*Приводить примеры:*

- природных и искусственных сообществ;
- приспособленности растений и животных к среде обитания;
- наиболее распространенных видов растений и животных своего региона.
- хозяйственной деятельности и ее влияния на природную среду

*Характеризовать:*

- среды обитания организмов;
- экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные);
- природные сообщества;
- приспособленность организмов к совместной жизни в сообществах;
- особенности природной среды, способствующие нарушению здоровья людей;
- источники заболеваний, находящиеся в природной среде;
- профилактические мероприятия, защищающие от заболеваний.

*Обосновывать:*

- взаимосвязь организма и среды;
- влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду их обитания, последствия этой деятельности; (влияние антропогенного фактора на виды, экосистемы);
- взаимосвязь здоровья людей с качеством природной среды;
- роль заповедников, заказников, национальных парков в сохранении биологического разнообразия (меры сохранения биоразнообразия).

*Распознавать:*

- наиболее распространенные виды растений и животных своего региона;
- редкие виды флоры и фауны;
- природные и искусственные сообщества.

*Сравнивать:*

- природные и искусственные сообщества;
- степень воздействия на природную среду отраслей промышленности и отдельных предприятий в зависимости о природоохранных мер.

*Применять знания:*

- о видах, природных сообществах для обоснования мер их охраны;
- для проведения наблюдений и простейших исследований по определению состояния

окружающей среды региона;

- для характеристики (на элементарном уровне) влияния местного населения на окружающую среду;

- по прогнозированию возможных экологических последствий (ситуаций);

*Делать выводы:*

- о необходимости охраны окружающей среды;

- о тенденциях изменения биоценозов и путях их охраны.

*Наблюдать:*

- сезонные изменения в жизни растений и животных;

- за состоянием окружающей среды.

*Соблюдать правила:*

- бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам;

- поведения в природе;

- сохранения здоровья человека, формирования его взаимоотношений со средой.

## **VII. Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение**

1. Дзятковская Е.Н., Захлебный А.Н. Государственный образовательный стандарт: новая функция экологического образования. //Экологическое образование. - № 4, 2009– с. 6 - 10

2. Опроектзаконобобразованиииегоэкологизации.//Экологическоеобразование-№1,2011– с.1-15

3. О Концепции общего экологического образования для устойчивого развития (2010).//Экологическое образование.-

№4, 2010–с.3– 8.

4. Экологический энциклопедический словарь.–М.: Издательский дом«Ноосфера»,1999– 158с.

5. Попов,А. Траволечебник Текст/А.Попов.–Кемерово,1993.

6. Плешаков,А.А. Экологические проблемы и начальная школа Текст/А.А.Плешаков// Начальная школа. –1991.-№ 5. – С. 2-8.

7. Плешаков,А.А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст/А.А.Плешаков. –М.: Просвещение, 2009.

8. Плешаков,А.А.Зелёные страницы Текст/А.А.Плешаков.–М.:Просвещение,2008.

### *Литература для обучающихся:*

11

1. Плешаков,А.А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст/А.А.Плешаков. –М.:Просвещение, 2009.

2. Плешаков,А.А.Зелёные страницы Текст/А.А.Плешаков.–М.:Просвещение,2008.

3. Энциклопедия.Япознаюмир.Экология.–М.:ОООИздательство«Астрель»,2000.

4. Энциклопедия. Мир животных (т.2,т.7).–М.:Просвещение,1989.

5. Энциклопедия. Неизвестное об известном.–М.:РОСМЕН,1998.

6. Энциклопедия животных.–М.:ЭКСМО,2007.

7. Энциклопедия.Чтотакое.Ктокакой.–М.:Педагогика-Пресс,1993.ХIII.Планируемырезультаты

**VIII. Организация внеурочной деятельности по данной программе создаст условия для достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.**

### **Личностные результаты:**

- Развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно - прикладного искусства, музыка и т.д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

### **Метапредметные результаты:**

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

### **Предметные результаты:**

*в ценностно - ориентационной сфере* - сформированности представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества; *в познавательной сфере* - углублённые представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских<sup>12</sup> умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социо - природной среде;

*в трудовой сфере* - владение навыками ухода за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;

*в эстетической сфере* - умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами литературы и искусства; *в сфере физической культуры* - элементарные представления о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды.

### **Предполагаемые результаты работы по программе:**

#### **Образовательные:**

- эмоционально-ценностное отношение к экологической среде школы и местности;
- возрастание познавательного интереса учащихся к общим законам природы, человеческого бытия, стремление приобрести универсальное образование и обширные экологические знания, ориентированные на практику;
- активизации познавательной деятельности учащихся;

- вовлечение учащихся в практическую деятельность;
- формирование в каждом ребенке творческой деятельности личности с развитым самосознанием;

- привлечение детей к социально – значимой деятельности, проектам, исследованиям.

#### **Педагогические:**

- использование новых технологий образовательного процесса, способствующих формированию системных знаний, экологического мышления, решению проблемных экологических вопросов;

- повышение научного уровня экологического образования, слияние обучения и воспитания в единый процесс, профориентации и трудовому воспитанию;

- взаимодействие участников проекта служит формированию гуманизации образовательного процесса;

- Показателями высокой экологической культуры следует считать:

- Интерес к объектам природы своего ближайшего окружения, попытки оценивать их «самочувствие», исходя из условий обитания («веселый», «грустный», «здоровый», «обеспокоенный» и т.д.);желание наблюдать за объектами природы и фиксировать свои наблюдения при помощи условных знаков: рисунков, аппликаций, мини-сочинений;

- желание заботиться о своем именном дереве, домашнем питомце;
- желание помогать сверстникам, родителям, педагогу;
- стремление следовать правилам поведения на природе и в обществе;
- попытка оценивать свое поведение.

В четвертом классе образовательное пространство еще более расширяется. Изучение взаимосвязей между растениями животными между собой в лесу, на лугу, в водоеме.

Формирование знаний ребенка об окружающем мире и нового взгляда на место и роль человека на Земле, системы нравственных ценностей, активной личной позиции.

Изучают экологические законы, которые помогают формировать представление о природном равновесии и роли человека в его сохранении. Строить взаимоотношения со своим окружением дети стараются в соответствии с кодексом чести юного эколога, который попытаемся разработать сами.

#### **Формы и виды контроля**

Содержание экологического воспитания усваивается учащимися в их различной деятельности. Каждая из форм организации учебного процесса стимулирует разные виды познавательной деятельности учащихся:

- самостоятельная работа с различными источниками информации<sup>13</sup> позволяет накопить фактический материал, раскрыть сущность проблемы;
- игра формирует опыт принятия целесообразных решений, творческие способности, позволяет внести реальный вклад в изучение и сохранение местных экосистем, пропаганду ценных идей;
- тематические выставки способствуют развитию творческого потенциала;
- участие в круглых столах развивает умение вести предметный диалог, доказывать свою точку зрения;
- работа над проектами способствует глубокому погружению в суть проблем, развивает научный подход к изучаемому материалу
- составление загадок, кроссвордов, ребусов развивает детальное представление предметов и явлений природы.

Контроль за выполнением программы кружка осуществляется в виде защиты исследовательских и творческих работ.