

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа-интернат»**

**Публичный доклад  
директора  
МКОУ «Школа-интернат»  
об итогах деятельности педколлектива  
за 2021-2022 учебный год**

30 августа 2022года

## 1. Общая характеристика школы

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа-интернат» основана в 1971 год

**Юридический адрес:** Российская федерация, Ставропольский край Курский район, село Русское, улица Школьная, 48

Телефон 8(87964) 53635

E-mail: [internatrus@yandex.ru](mailto:internatrus@yandex.ru)

Сайт школы [www.internatshkola.ru](http://www.internatshkola.ru)

*Директор школы*

Егиазаров Александр Сергеевич

*Заместитель по учебной работе*

Ершова Лилия Андреевна

*Заместитель по воспитательной работе*

ШекемоваБэлла Юрьевна

МКОУ «Школа – интернат» расположена в селе Русское-2 Русского сельского совета. Это своеобразное по своему типу и составу учреждение, работающее в режиме двух школ - общеобразовательная школа для детей, проживающих в селе Русском и школа-интернат для детей, проживающих в отдаленных населённых пунктах, нашего и соседних районов. На базе школы работают филиалы ДЮСШ, рядом находится учреждение дошкольного образования, сельская библиотека. что является положительным фактором для организации взаимодействия и обеспечения преемственности образовательной деятельности.

**Учредитель** школы – Администрация Курского муниципального района

Школа организует свою деятельность на основании правоустанавливающих документов:

- Конституция Российской Федерации,
- Закон Российской Федерации «Об образовании»,
- Закон Ставропольского края «Об образовании»,
- Конвенция о правах ребёнка,
- Государственные образовательные стандарты,
- Федеральные государственные образовательные стандарты начальной и основной общеобразовательной школы
- Устав школы,
- Типовое положение об общеобразовательной школе,
- Типовое положение об общеобразовательной школе-интернате и другие локальные акты
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности

На основании соответствующего свидетельства и действующей лицензии имеет статус по типу «общеобразовательное учреждение» и виду «средняя общеобразовательная школа» и реализует основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

## 2. Условия реализации образовательных программ

.МКОУ «Школа-интернат является» юридическим лицом, имеет государственную аккредитацию и лицензию на право осуществления образовательной деятельности. Деятельность школы регламентируется Уставом, локальными актами, Программой развития, основной программой начального общего образования, основного общего, среднего общего образования.

Школа расположена в 2-х этажном типовом здании проектной мощностью на 500 учащихся в 1 смену. В школе имеются 22 учебных кабинета. В том числе учебные мастерские (столярная и слесарная) по технологии для мальчиков, кабинет обслуживающего труда для девочек, 2 кабинета информатики.

Кроме этого школа располагает дополнительными помещениями различного назначения:

- спортивный зал, гимнастический и тренажерный залы;
- актовый зал на 100 мест; библиотека;

- краеведческий музей Боевой и Трудовой славы села Русского, где имеется богатый материал по истории школы и села, в истекшем учебном году проведена работа по обновлению оформления и содержания музея.
- медицинский кабинет и процедурный кабинет;
- столовая на 132 посадочных места с пищеблоком.

Серьезное внимание уделяется техническому обеспечению учебного процесса.

В школе имеется 34 компьютер, 25 из них непосредственно задействованы в образовательном процессе.

Также имеется: интерактивная доска, мультимедиапроекторы -7, принтеры, МФУ - 8, сканеры - 7, телевизоры – 6, DVD– 3, музыкальный центр – 1, фотоаппарат – 2, ксероксы – 10, магнитофоны – 7.

Школа имеет доступ в Интернет. Функционирует локальная сеть.

Библиотека располагает книжным фондом в количестве:

- число книг 15000, брошюр, журналов 1676, фонд учебников, 3056 педагогической и методической литературы 1876 шт., 8392 -художественной литературы

Все учащиеся обеспечены учебниками на 100%. В фонде библиотеки имеются также информационные справочники, научно – популярная литература. Фонд библиотеки активно используется учителями и учащимися

В 2021-2022 учебном году оборудованы кабинеты для структурного подразделения информационно-технологической направленности «Точка роста»

В школе созданы условия, позволяющие педагогам качественно повысить уровень преподавания на основе использования информационно-коммуникационных технологий и других средств обучения.

## **2.1. Режим обучения.**

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Уровень недельной учебной нагрузки для школьников не превышает предельно допустимого и соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПиН 2.4.2 №1 178-02).

Расписание учебных занятий составлено в соответствии с учебными планами, учебным режимом, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиНа. Учебно-воспитательный процесс организован в 1 смену.

Режим работы школы:

-шестидневная учебная неделя во 2-11-х классах, пятидневная учебная неделя в 1-х классах (дополнительные каникулы в феврале);

-время занятий: с 8.30 до 14.15 час.

В расписании звонков предусмотрены две 20-минутные перемены

В 2021/22 учебном году школа работала по утвержденным учебным планам. По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО, ООО и СОО. Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Язык обучения – русский.

Предметные области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» преподавались на уровне начального, основного и среднего (10 класс) общего образования соответственно в пределах часов учебного плана(за исключением 5х классов»

Организовано преподавание учебного предмета «Второй иностранный язык» на уровне основного общего образования (6-9 классы) в пределах часов учебного плана.

***На уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования во 2-11 классах было организовано преподавание спецкурсов.***

Режим работы школы определялся, утвержденным министерством образования Ставропольского края, календарным учебным графиком на 2021/22 учебный год.

## 2.2. Структура управления и органы самоуправления

Сложившаяся структура управления школой позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития образовательного учреждения.

Управление школой – интернатом осуществляется на основе принципов демократичности, открытости приоритета человеческой деятельности, охраны жизнедеятельности человека, свободного развития личности. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления при оптимальном сочетании планирования. Сложилась следующая система управления школой:

**Директор школы** осуществляет управление на принципах единоначалия, самостоятельно решает вопросы в пределах своей компетенции, руководит исполнительно-распорядительным органом самоуправления школы – администрацией.

**Управляющий Совет** является коллегиальным органом управления школы, реализующим принцип демократического государственно-общественного характера управления образованием. Решения Совета принятые в соответствии с его компетенцией, являются обязательными для руководителя школы, её работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Члены Управляющего Совета выбираются от родителей, учащихся и учителей. Делегаты от каждой группы участников образовательного процесса выбираются собраниях родителей, учащихся 10-11х классов, работников школы. Председателем Управляющего совета является Мелехова Светлана Викторовна, образование высшее, депутат Русского сельского совета. За 2021-2022 учебный год проведено 3 заседания Управляющего совета.

Важными органами самоуправления школы традиционно являются **Педагогический совет**, на котором обсуждаются основные вопросы образовательной деятельности школы и **общее собрание трудового коллектива**, принимающее решения о функционировании школы. Оперативные задачи деятельности школы по совершенствованию педагогического профессионализма решает **Методический совет**.

**Родительский комитет** создан в целях содействия школе в осуществлении всестороннего воспитания гармонично развитой личности и обучения детей. Задачами родительского комитета являются:

- Укрепление связи между семьёй и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей педагогического коллектива и семьи.
- Привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы, к организации внешкольной и внеклассной работы

**Детская организация «Спарта»** – орган ученического самоуправления (работает с 1993 года). Основными задачами по данному направлению является усиление роли общественно-государственного характера управления школой, совершенствование структуры ученического самоуправления, соответствующего изменениям в возрастной структуре учащихся и функционированию отдельных ступеней образования в рамках одного учреждения

### 1. Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного основного и среднего образования

Образовательный процесс в школе осуществляется на основе базового образования, определяемого Министерствами образования Российской Федерации и Ставропольского края. Конкретное содержание было реализовано в учебном плане школы.

В учебном плане полностью реализован Федеральный компонент государственного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом ЗУН, обеспечивающих возможности адаптации в современных условиях социальным реалиям и продолжения образования.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень предельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. За учебный год учебный план корректировке не подвергался.

При разработке учебного плана были учтены: результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов в 2020-2021 учебном году, результаты внутришкольной оценки качества образования, запросы субъектов образовательного процесса, имеющийся потенциал кадрового и учебно-методического обеспечения, приоритеты в осуществлении образовательной деятельности школы.

Учебный план направлен на реализацию следующей цели и задач:

- создание условий для развития и воспитания личности обучающегося в соответствии с требованиями основного общего и среднего (полного) общего образования;
- создание условий для развития и поддержки высокой мотивации в обучении и воспитании обучающихся;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником основной и средней общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Образовательный процесс в школе осуществляется на основе базового образования, определяемого Министерством образования Российской Федерации и Ставропольского края.

В 2021-2022 учебном году в школе реализовались образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО) 1-4 класс
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО) 5-9 класс
- Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования образовательного учреждения 10-11 класс

С содержанием образовательных программ каждый родитель, выбравший нашу школу для своего ребенка, может познакомиться на сайте школы.

СанПиН и определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), отражает особенности основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. На обеспечение индивидуальных потребностей учащихся направлена внеурочная деятельность. Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Школа предоставила возможность выбора спектра занятий внеурочной деятельности по нескольким направлениям развития личности обучающихся, что позволило детям заниматься художественным и техническим творчеством, краеведческой и эколого-биологической деятельностью, спортом и исследовательской работой, общественно полезной и проектной деятельностью – в соответствии со своими желаниями, интересами и потенциальными возможностями.

В учебном плане образовательной программы для 9-11 классов полностью реализован Федеральный компонент государственного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом ЗУН, обеспечивающих возможности адаптации в современных условиях социальным реалиям и продолжения образования. Учебный план школы обеспечивает преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования.

При разработке учебного плана были учтены, результаты внутришкольной оценки качества образования, запросы субъектов образовательного процесса, имеющийся потенциал кадрового и учебно-методического обеспечения, приоритеты в осуществлении образовательной деятельности школы.

Для реализации индивидуальных потребностей обучающихся в соответствии с интересами и запросами обучающихся и родителей (законных представителей) и реализации задач и цели деятельности школы в соответствии с требованиями преемственности, в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся вариативная часть учебного плана предусматривает часы, выделенные на организацию элективных курсов.

Контроль над реализацией образовательного процесса в школе осуществляется в соответствии с Положением о внутришкольном контроле.

Таким образом, в школе учитываются потребности каждого учащегося для обеспечения развития в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями, позволяющие достичь оптимального уровня образования.

Занятия в школе проводятся в одну смену, режим и условия работы благоприятны для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности учащихся, для соблюдения основных санитарно-гигиенических требований.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

## **2. Анализ по организации в школе внутришкольного контроля**

Внутришкольный контроль осуществляется в соответствии с Положением о внутришкольном контроле школы.

Основными целями контроля являлись:

- Исполнение нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения
- Повышение эффективности образовательного процесса, его нацеленность на конечный результат
- Изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций в организации учебно-воспитательного процесса.

Контроль осуществлялся различными методами: изучением школьной документации, наблюдением за организацией учебно-воспитательного процесса, посещением уроков, тестированием, анкетированием, контрольными срезами, устной, письменной, графической, комбинированной проверкой знаний учащихся.

Анализ посещённых уроков показывает, что учителя знают учебный материал, имеют план проведения урока. На уроках применяются следующие методы обучения: словесно-репродуктивный, наглядный, частично-поисковый, исследовательский, практический. Работа на уроках проходит в сотрудничестве с учителем. Структурные элементы уроков взаимосвязаны, осуществляется логичный переход от одного этапа к другому. Осуществляются межпредметные связи и связь с жизнью. Чередование и смена видов деятельности обеспечивает поддержание работоспособности и активности учащихся на протяжении всего урока. Задачи уроков реализуются. На уроках используются здоровьесберегающие технологии. Учителями школы успешно применяются деятельный подход при проведении уроков по ФГОС.

**Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2021-2022 учебном году явились:**

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- качество ведения школьной документации;
  
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных контрольных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- подготовка и проведение Всероссийских проверочных работ в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 11-х классах
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

## Формы контроля, использованные в 2021-2022 учебном году:

- *классно-обобщающий контроль* в 1х, 5х, 10 классах (фронтальный вид контроля, т.е. контроль за деятельностью учащихся, учителей, классных руководителей), уровень ЗУН;
- *обзорный контроль (тематический)* – состояние школьной документации, контроль календарно-тематического планирования и программ, календарно-тематического планирования дополнительных занятий за счет часов школьного компонента; организация повторения учебного материала за курс начальной школы в 5-х классах; организация работы факультативных и элективных курсов; организация итогового повторения, подготовка к ЕГЭ-11, ГИА- 9; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими и «трудными» учащимися.
- *административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам* – стартовый контроль, контроль за 1 полугодие), итоговый контроль (промежуточная аттестация)
- *комплексно-обобщающий контроль* – контроль за состоянием методической работы в школе, работой с мотивированными учащимися на уроке и во внеурочной деятельности.

План ВШК на 2021-2022 учебный год выполнен.

Таким образом, в школе создалась целостная система информационно-аналитического обеспечения управления, система стимулирования участников образовательного процесса с целью усиления заинтересованности работников учреждения в развитии творческой инициативы по реализации поставленных перед коллективом задач.

- Эффективное проведение внутришкольного контроля качества образования учащихся в 2021-2022 учебном году позволило определить положительные тенденции в организации образовательного процесса:
- Педагоги эффективно внедряют новшества педагогической науки, ИКТ
- Активизировалась внеклассная работа по учебным предметам
- Повышение ответственности педагогов и учащихся за результаты своего труда

### 3. Результаты учебной деятельности

На начало 2021-2022 учебного года в школе обучалось 337 учеников, на конец года - 333. Прибыло за год - 9ч, выбыло - 13 учащихся. Все обучающиеся овладели стандартом образования.

#### 3.1. Качество образования

. Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в таблице 1.

Таблица 1.

ступень	2019-2020 учебный год				2020-2021 учебный год				2021-2022 учебный год			
	всего учащихся	Обучающихся на 4 и 5	Уров. Знан.	Кач-во знан	всего учащихся	Обучающихся на 4 и 5	Уров. Знан.	Кач-во знан	всего учащихся	Обучающихся на 4 и 5	Уров. Знан	Кач-во знан
1-4 классы	123	48	97	53	126	54	97	58	150	55	98	51,4
5-9 классы	178	74	99,5	41,5	164	59	100	36	148	57	99,4	38,5

10-11 классы	32	21	100	63	37	21	97,2	57	18	12	100	66,6
Всего	<b>333</b>	<b>143</b>	<b>98,4</b>	<b>43</b>	<b>327</b>	<b>134</b>	<b>98,4</b>	<b>42</b>	<b>323</b>	<b>124</b>	<b>99,1</b>	<b>42,7</b>

По итогам 2021-2022 учебного года сохраняется динамика результатов качества образования: Средний уровень качества знаний по школе составил 42,7%. Начальная школа – 51,4%, основная-38,5%, средняя-66,6%. Средний процент успеваемости по школе составил 99,1%. Отрицательным моментом является тот факт, что количество не успевающих по двум и более предметам, - 2ученка В начальной школе-1 человека, в основной школе-1 ученик. ( по сравнению с прошлым учебным годом на 2 ученика меньше) В целом по школе качественная успеваемость за учебный год повысилась. Наблюдается несущественное понижение уровня качества знаний на уровне основного общего образования. Анализ подготовленности первоклассников к обучению показал, что 42% первоклассников не были готовы к обучению в школе у них отсутствовали первоначальные навыки устного счета, знания и написания букв ,слабо развиты пространственные представления.

## 2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация учащихся по итогам 2021/22 учебного года была проведена по всем предметам во 2-8,10 классах. Нужно отметить, что по всем основным предметам уровень знаний обучающихся соответствует текущим знаниям.

В таблицах ниже проведён анализ таких предметов как русский язык, математика 5-классы

Из 40 пятиклассника на «5» написали диктант 10 человек (40%), на «4» – 12 (30).

Качественная успеваемость – 54,5 процентов, средний балл – 3,8.

### Результативность промежуточной аттестации по русскому языку

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»			
5 «А»	19	19	6	5	8	–	–	3,9	100	57
5 «Б»	21	21	4	7	10	–	–	3,7	100	52
<b>Итого</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	10	12	18		–	<b>3,8</b>	<b>100</b>	54,5

Обучающимися были допущены орфографические ошибки на правописание безударных проверяемых гласных в корне, чередующихся гласных в корне, в правописании букв «о», «ё» после шипящих в суффиксах имен существительных, в правописании «ь» в именах существительных. Из пунктуационных – запяты в сложных предложениях и при однородных членах предложений.

Грамматическим заданием справились все. 88,5 процента учащихся выполнили работу на «4» и «5», средний балл – 4,39. Результаты лучше в 5 «А» классе, где процент качества – 93,3, и средний балл – 4,3. Допущены ошибки при синтаксическом разборе, и при разборе по составу, примерно одна треть учащихся.

По математике выполнили работу все – 61 ученик. Качественная успеваемость – 55,7 процента, СОУ – 60,5 процента, средний балл – 3,79.



## Результативность промежуточной аттестации по математике

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»			
5 «А»	19	19	6	4	9	–	–	3,8	100	52
5 «Б»	21	21	5	8	8	-	–	3,9	100	61
<b>Итого</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>17</b>	-	–	3,85	<b>100</b>	56,5

Пятиклассниками были допущены ошибки в вычислениях, при построении угла с помощью транспортира, были трудности при решении задач и уравнений.

Некоторые учащиеся затруднились при делении и умножении десятичных дробей, есть недочеты при оформлении работы, то есть ответы неполные.

### Рекомендации:

1. Учителю русского языка Киселевой Н.А.

- уделять внимание устранению типичных орфографических ошибок;
- практиковать разные виды разборов.

2. Учителям математики Харадуровой А.Г., Шекемовой Б.Ю.

увеличить количество заданий на уравнения и примеры с десятичными дробями;

- развивать навыки работы с транспортиром;
- обратить внимание на правильное оформление работ.

### 6-классы

Из 32 учащихся 6-х классов, писавших диктант грамматическим заданием, на «4» и «5» справились 13 учащихся (39,8 %). Процент качества – 39,8 процента, средний балл – 3,6.

## Результативность промежуточной аттестации по русскому языку

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»			
6 «А»	17	17	4	5	8	-	–	3,8	100	53
6 «Б»	15	15	2	2	11	–	–	3,4	100	26,6
<b>Итого</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	6	7	19			3,6	100	39,8

С грамматическим заданием справились все ученики. Процент качества – 76,8, средний балл – 4,44.

Типичные орфографические ошибки допущены в правописании суффиксов причастий, в правописании проверяемых гласных в корне слова, **-н-/-нн-** в причастиях и прилагательных.

Пунктуационные: некоторые учащиеся не обособляют причастные и деепричастные обороты. В грамматическом задании не правильно выделяют корень слова и суффиксы, путают второстепенные члены предложения, неверно определяют части речи.

С контрольной работой по математике справились все 32 человека. Из них на «4» и «5» написали работу 12 учеников. Качественная успеваемость – 37,5 процента, средний балл –

3,9. Были допущены ошибки на вычисления в уравнениях с положительными и отрицательными числами, затрудняются при решении задач на проценты. Всего пять учеников (7,2%) выполнили задание со звездочкой правильно.

### Результативность промежуточной аттестации по математике

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»			
6 «А»	17	17	4	5	8	–	–	3,8	100	53
6 «Б»	15	15	0	3	12	–	–	3,2	100	20
<b>Итого</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	–	–	<b>3,5</b>	<b>100</b>	<b>36,5</b>

#### Рекомендации:

- Учителю математики Харадуровой А.Г.:
  - Продолжить работу по совершенствованию вычислительных навыков с отрицательными и положительными числами;
  - Увеличить количество заданий на проценты.
1. Учителям русского языка Киселевой Н.А., Гупаловой Н.М. продолжить работу по устранению типичных ошибок в письме и совершенствованию видов разборов.

#### 7-классы

Из 39 учеников, написавших диктант по русскому языку, (41,5%) справились на «4» и «5». Общая успеваемость – 100%, средний балл – 3,72.

### Результативность промежуточной аттестации по русскому языку

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»			
7 «А»	21	21	5	8	8	–	–	4,2	100	61
7 «Б»	18	18	2	2	14	–	–	3,3	100	22
<b>Итого</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	–	–	<b>3,72</b>	<b>100</b>	<b>41,5</b>

Типичные ошибки: в написании **о, ё** после шипящих в суффиксах причастий прошедшего времени, в правописании безударных гласных в корне слова, в написании **н/nn** в прилагательных и причастиях. Некоторые учащиеся не обособляют причастные обороты, не ставят запятые при и однородных членах предложения.

С грамматическим заданием не справились два ученика из 7 «Б» класса (11%). Допущены ошибки при выделении основы слова и суффиксов причастий, деепричастий и существительных, некоторые ученики путают причастный и деепричастный обороты.

### Рекомендации:

Учителю русского язык Гупаловой Н.М..

- Продолжить работу по устранению типичных орфографических синтаксических ошибок;
- Практиковать на каждом уроке разные виды разборов.

8класс

24 человека написали контрольную работу по математике в 8 классе. На «5» выполнили работу 4 учащихся (16,6%), на «4» – 4 (16,6%). Общая успеваемость – 100 процентов, качественная успеваемость – 33 процента, средний балл – 3,73.

**Таблица 13. Результативность промежуточной аттестации по математике**

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»			
8	24	24	4	4	16	–	–	3,5	100	33

Основные ошибки обучающиеся допускают при переходе от дробно-рационального уравнения к целому и при выполнении математических действий. Наибольшие трудности вызвали задания на преобразование выражения в дробь (не приступили 11 учащихся – 39,3% класса) и текстовая задача, к решению которой не приступили 12 учащихся (42,8%).

### Рекомендации:

Учителю математики Харадуровой А.Г.

- продолжить целенаправленную работу по решению задач с помощью системы уравнений;
- уделять больше внимания решению заданий на противоположные знаки.

10класс

Контрольную работу по русскому языку с материалами ЕГЭ (части А и В) прошлых лет выполнили 9 учеников класса. На «5» выполнили 3 ученика (33%), на «4» – 2 (22%), Общая успеваемость – 100 процента, качественная успеваемость – 55,5 процента, средний балл – 4,4. Ошибки встречаются повсеместно в разделах языка знания.

Из 9 учащихся, выполнивших работу по математике, на «5» написал 3, (33%) на «4» справились 2 (22%), средний балл – 4,4. Общая успеваемость – 100 процента, качественная успеваемость – 55,5 процента. Ошибки: некоторые учащиеся путают знаки при решении заданий, не упрощают выражения, встречаются ошибки неверного дифференцирования «сложной» функции. К заданию № 5 приступил всего один ученик.

### Рекомендации:

1. Учителю русского языка Гупаловой Н.М. продолжить работу по подготовке к экзаменам в форме ЕГЭ, уделяя больше внимания пробелам знаний по всем разделам языкознания.

2. Учителю математики Харадуровой А.Г. больше внимания уделять подготовке к экзаменам в форме ЕГЭ;

- включать сложные вопросы математики в тематическое планирование элективных курсов по предмету за 2021/22 учебный год.

Как показывает анализ промежуточной аттестации по русскому языку и математике средний балл обучающихся ниже 4 (за исключением 10 класса, где средний балл 4,4). Учителям необходимо в новом учебном году уделить особое внимание качественному обучению школьников.

Контроль техники чтения в начальной школе показал, что 75% младших школьников имеют хороший навык чтения, умеют передать содержание прочитанного, определить основную мысль текста. Однако 25% учащихся читают ниже нормы, допускают ошибки в словах затрудняются передать

содержание прочитанного в логической последовательности (уч. Агузова Т.С., Шекемова С.В., Филимонова Ф.Х., Мамаева Ю.О.).

### **3.3. Результаты внешней оценки качества образования**

. В соответствии с Приказом Минпросвещения проведения ВПР с 5 по 8 классы перенесены на сентябрь, октябрь 2022 года. В 11 классе были проведены ВПР по истории, обществознанию, химии, биологии, географии, иностранному языку, физике. В ВПР-2022 приняли участие 96% обучающихся 11 класса ВПР проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

Анализ результатов ВПР-2022 проводился в соответствии с *методическими рекомендациями, направленными письмом Минпросвещения от 19.11.2020 № ВБ-2141/03*. Результаты ВПР-2022 показали соответствие текущим знаниям учащихся на 90%. Однако практически по всем предметам наблюдалось несоответствие текущим знаниям 5-10%, что говорит о допущении учителями необъективности в оценке знаний обучающихся.

### Итоги ГИА-9, ГИА-11

По итогам государственной итоговой аттестации аттестаты об основном общем и среднем основном образовании были выданы всем 25 выпускникам 9-го класса и 9 выпускникам 11-го класса. Однако результаты сданных экзаменов в 11 классе за 2021-2022 учебный год ниже чем за предыдущий год.

#### Результаты ЕГЭ 2022уч год

ФИО	Количество набранных баллов, оценка							
	Русский язык	математика	История	Обществознание	Химия	Биология	физика	информатика
Найрудинов Рамазан	61	5						
Мусаев Везир	57	11/56					41	27
Мовчан Артур	70	40					48	34
Скобельцин Кирилл	56	4	34					
Коломиец Яна	62	4	32					
Кравченко Александр	43	5	23					
КочиеваСевиль	56	4			39	48		
ДжошкуновАйдын	8/32	4						
Исаев Рашид	45	3						
Средний балл/оценка(2021-2022 уч.год)	53,5	48/3,85	33		39	48	44,5	
Средний балл/оценка (2020-2021 уч.год)	65,3	47,62/3,66	40		28,5	47	47,5	

Как видно из приведённой таблицы по сравнению с прошлым учебным годом улучшились результаты по химии на 19,5 балла, по биологии на 1 балл. Однако снизился средний балл ЕГЭ по русскому языку на 19, по истории на 7, по обществознанию на 13, по физике на 3. Пересдавали экзамен по русскому языку 1 ученик (11 %), по математике (профильный уровень)-1 ученик (11 %), Не сдали экзамены по истории-1уч (11%), по обществознанию 1 уч. (11%), по информатике 2 уч. (22%). Данный факт говорит о недостаточной работе учителей-предметников по подготовке выпускников к экзаменам в форме ЕГЭ, недостаточной работе по изучению нормативно-правовых документов, содержания новых КИМ по предметам.

Учителям-предметникам необходимо:

- осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФИПИ, в которых даются детальные рекомендации по подготовке к ГИА и анализ типичных ошибок;
- рационально распределить учебное время в рамках рабочих программ, максимально использовать потенциал элективных и внеурочных курсов

## Результаты ОГЭ 9 класс 2022год

ФИО	Получили								
	Русский язык	Математика	Информатика	Химия	история	Биология	Обще	геогр	Англ яз
Парахина	5	5	-		5			-	5
Мусаев Аб	4	4	4					4	
Мусаев Ш.	3	3	3					3	
Черкасова Ан.	5	4	-				5	5	
Хамидов А.	5	3	4					3	
Харадунова В.	5	5	4					5	
Щербаков Г.	3	3	3			4		-	
Шахриева А.	4	3	3					3	
Спивак Д	5	4	-		4		3	-	
Тимофеева И.	4	3	3				3	-	
Гусейнова К.	3	3	3					-	
Гупалова Марг	3	5	-			5	5	-	
Гупалова Дарья	5	3	4				3	3	
Голянок Д	4	4	-	3		5		-	
Арбиев С.	5	3	3					3	
Богославцева Д.	4	4	4					5	
Бисултанов И.	3	3	3					2/3	
Коломиец К.	4	4	4					4	
Кочиева Э	4	4	3					3	
Кочиева Л.	4	4	4					3	
Желокова Э.	4	4	5				4	-	
Джошкунув Р.	4	3	3					3	
Изаева С.	3	3	3					3	
Аткаев И.	4	3	-					-	
Волошин А.	3	4	3					3	
Средний балл/качество знаний 2021-2022уч.г.	4,00/72	3,64/52	3,47/42	3/0	4,5/100	4,66/100	3,83/50	3,5/31	5/100
Средний балл/качество знаний 2020-2021уч.г.	4,14/71,4%	3,28/28,5%							

Как видно из таблицы результатов ОГЭ, в 2021-2022 учебном году увеличился перечень предметов по выбору для сдачи экзаменов. Наряду с обязательными предметами наибольшее количество уч-ся выбрали и сдали информатику (19ч), географию сдавали 16 уч-ся. Приведённые в таблице результаты ОГЭ показали, что качество знаний выпускников по русскому языку увеличилось на 0,6%. по сравнению с прошлым учебным годом, по математике качество знаний увеличилось на 23%.. По географии 1 ученик (4%) не сдал экзамен в основные сроки, 1 ученица (4%), получившая аттестат с отличием не подтвердила свои знания на экзаменах. Качество знаний на экзамене по русскому языку выше текущих знаний учеников на 15%, что говорит о недостаточной объективности учителей в оценке знаний учащихся. По остальным предметам наблюдается соответствие экзаменационных и текущих оценок обучающихся.

### **3.4. Результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников**

За истекший учебный год можно отметить такое положительное направление в работе педагогического коллектива школы как системная работа учителей-предметников по программе школы «Одарённые дети», основными направлениями которой являются подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам различного уровня, соревнованиям и итоговой аттестации. В 2021-2022 учебном году 23 учащихся 9-11 классов стали победителями и призёрами районных олимпиад по предметам ( из них 11 победителей), 1 ученик 10 класса стал призёром регионального этапа олимпиады по технологии, 1 ученица стала победителем краевой олимпиады по физической культуре. По результатам муниципального и регионального этапов олимпиады школьников по предметам, наша школа заняла 2ое место среди школ района. Однако в сравнении с 2020-2021 учебным годом в целом на 8 человек стало меньше победителей и призеров по всем предметам в муниципальном этапе олимпиады. Педагогическому коллективу необходимо усилить работу с одарёнными детьми по подготовке их к предметным олимпиадам. Активизировалось участие обучающихся школы в конкурсах «Диктант победы», «Экологический диктант», «Географический диктант», 56 учащихся 2-4 классов приняли участие в международном заочном конкурсе «Синий бегемот», «Эколята»,,,,,,

Победы учащихся в районных, краевых, заочных всероссийских предметных олимпиадах говорит о том, работа с одарёнными детьми является ведущим направлением педагогической деятельности учителей Донцовой Т.В., Донцова М.В. Трегуб А.А. Кудяевой Т.В., Ершовой Л.А. Улучшилась в этом направлении работа Киселёвой Н.А. Якимчук В.В. Коломиец М.В., Ершовой Л.А., Донцовой Олеси.В. Однако учителям-предметникам необходимо усилить работу по подготовке учеников к региональному этапу олимпиады. Для чего необходимо больше внимания уделять решению заданий на логическое мышление и развивающим заданиям, изучать и использовать для работы задания заключительных этапов олимпиады. Развивать индивидуальные способности учащихся, учитывать уровень подготовки каждого ученика с уровнем общей одаренности, систематически использовать в работе с одарёнными детьми личностно-ориентированные технологии, развивающие задания олимпиадного уровня. В школе в целом необходимо расширить спектр интеллектуальных конкурсов, смотров и олимпиад.

## **4. Условия для развития профессиональных компетенций педагогов**

### **4.1. Кадровый состав**

Образовательный процесс в МКОУ «Школа –интернат» осуществляли 31 педагогический коллектив стабильный, профессионально зрелый.

9 учителей являются выпускниками школы.

Учителей высшей категории – 7

Первой категории – 5

Соответствуют занимаемой должности – 13

Награждены правительственными наградами РФ и Ставропольского края в том числе:

- Медаль «За заслуги перед Ставропольским краем» -1

- Медаль «За трудовую доблесть – 3 степени» - 2

Награждены отраслевыми наградами

в том числе:

- грамотами МО РФ – 3 человека

- Значком «Отличник народного просвещения» – 4 человека

- Нагрудным значком «Почетный работник общего образования РФ» – 2 человека

- Победители ПНПО – 4

Большое внимание в прошедшем году уделялось совершенствованию педагогического мастерства учительских кадров, изучению нормативно – правовых документов новой формы аттестации педагогических работников школы. Два учителя (6,4%)

повысили квалификационную категорию на высшую, 4 учителя (13%) получили первую категорию, 1 учитель (3%) подтвердил соответствие занимаемой должности. В течение 2021-2022 учебного года 5 учителей (16%) повысили свою квалификацию на курсах в СКИРО ПК и ПРО, 11 человек прошли курсы по обновлённым ФГОС (35,4%), 10 человек прошли курсы по организации дополнительного образования в Точке роста (32%)

#### **4.2. Методическая работа**

**Методическая тема школы:**

«Инновационные технологии в развитии творческих способностей учащихся в условиях сельской школы».

Современное образовательное пространство требует более новых современных подходов для реализации потребности учащихся. Новые стандарты образования ориентированы на результативность и качество образования. Учителя школы – интерната активно использовали в своей работе современные личностно-ориентированные технологии обучения: проблемного обучения, критического мышления, информационно-коммуникативные технологии, метод учебного проекта, которые широко применяются как на уроках, так и во внеурочное время.

**За истекший учебный год можно отметить такие положительные направления в методической работе педагогического коллектива школы как:**

- Системная работа учителей-предметников по программе школы «Одарённые дети», основными направлениями которой являются подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам различного уровня, соревнованиям и итоговой аттестации.
- Работа по повышению уровня и качества обученности учащихся по предметам. Активизировалось использование новых педагогических и информационных технологий, улучшилась постановка индивидуальной работы с учениками, дифференцированного подхода к определению заданий учащимся класса. На уроках, особенно в выпускных классах, эффективно было организовано повторение, велась систематическая подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года учителями-предметниками проведено 12 *открытых уроков*, 4 *открытых внеклассных мероприятия* по истории и географии. Учитель начальных классов Мамаева Ю.О. приняла участие в районном конкурсе учителей начальных классов «Открытый урок», Учителя Кудяева Т.В., Донцова Т.В., Донцов М.В., Ершова Л.Ал., Краснорудская А.В., Коломиец М.В. Трегуб А.А. выступили на заседаниях районных предметных МО. Руководителями МО учителей русского языка, литературы и иностранного языка, учителей начальных классов, математики проведена большая работа по подготовке заданий для промежуточной аттестации

#### **Общие выводы**

1. Реализация образовательных программ в 2021/22 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарным учебным графиком.
2. Качество образования по школе – **42.7%**, что на **2.1%** выше, чем в прошлом учебном году.
3. Промежуточная аттестация. *По ее итогам 2 ученика не прошли промежуточную аттестацию и оставлены на повторный курс.*
4. ВПР-2022 проведены в установленные сроки.
5. Государственная итоговая аттестация прошла в установленном порядке, *все выпускники 9х, 11 классов получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании*



6. Обучающиеся показали хорошие результаты на муниципальном этапе Всероссийской олимпиаде школьников в 2021/22 учебном году, на *региональном уровне 1 ученица 9 класса стала победителем по физической культуре, 1 ученик 10 класса стал призёром по технологии.*

7. В 2020/21 учебном году свою профессиональную квалификацию) повысили 6 педагогов (19,3% от общего числа педагогических работников).

## **Рекомендации**

1. Администрации школы:

1.1. Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП начального, основного и среднего общего образования в контексте ФГОС.

1.2. Создать условия для эффективного прохождения учебного плана, поддерживать обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и расширить возможности дополнительного образования.

2. Педагогам-предметникам:

2.1. Использовать информационные технологии в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными проектами.

2.2. Совершенствовать методы работы с высокомотивированными детьми.

2.3. Провести детальный анализ результатов промежуточной аттестации по предметам с целью рационализации рабочих программ на 2022/23 учебный год.

2.4. Разработать рабочие программы по предметам на 2022/23 учебный год в срок до 01.09.2022, в тематическом планировании учесть рабочую программу воспитания, рабочие программы по предметам для 1х,5х классов создавать с помощью программы «Конструктор»

## **11. Цели и задачи школы на новый 2022-2023 учебный год**

1. Способствовать формированию у учащихся целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ наук.

2. Развивать в школе благоприятную и мотивирующую на учёбу среду, учить школьников навыкам самоконтроля, самоанализа, самоконтроля.

3. Развивать творческие способности обучающихся через проектную и исследовательскую деятельность, систему дополнительного образования.

4. Вести систематическую работу по развитию одарённости и адаптивных возможностей учеников.

5. Совершенствовать работу по организации профильного обучения на старшей ступени обучения.

6. Создать комфортную образовательную среду на основе индивидуальной работы с учащимися, использования дифференцированного подхода к обучению.

7. Усилить общекультурную направленность общего образования в целях повышения качества образования, формировать стойкое убеждение каждого ученика в необходимости получения образования.

8. Совершенствовать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие им навыков здорового образа жизни.

9. Совершенствовать систему мониторинга обученности школьников, качества обучающей деятельности учителя через использование информационных технологий.

10. Активизировать участие школы, отдельных учителей в экспериментальной работе.

11. Создать систему оценки качества знания каждого ученика через различные формы контроля, проведение экзаменов в новой форме и в форме ЕГЭ.

12. Направить деятельность учителя на развитие практических навыков школьников, на их коммуникативные умения.

13. Усилить предшкольную подготовку дошкольников через реализацию школьной программы «Создание адаптивной системы для обучения дошкольников в школе», через преемственность в работе с дошкольным учреждением.

14. Совершенствовать работу по реализации школьной основной программы начального общего образования, по обучению учащихся 1-2 классов по новым федеральным государственным стандартам.

16. Способствовать развитию личности, способной к творчеству и самоопределению.

17. Усилить нравственное и патриотическое воспитание школьников.

18. Формировать у учащихся толерантность, сопереживание, уважение к товарищам и старшим.

19. Усилить общекультурную направленность общего образования в целях повышения адаптивных возможностей школьников.

20. Совершенствовать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие им навыков здорового образа жизни.

21. Начать работу по обучению учащихся 1,5 классов по обновлённым ФГОС 3 его поколения

