Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования

Курского муниципального района Ставропольского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена на заседании МО учителей русского языка и литературыРуководитель\_\_\_\_\_\_\_\_ Киселева Н.А..Протокол №1 от 29.08.2023г. | Согласована с заместителем директора по УВР.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ершова Л.А.29.08.2023г. | Утверждаю:Директор МКОУ «Школа-интерна»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.С. Егиазаров.30.08.2023г |

Рабочая программа

по немецкому языку

для 9 класса

Разработана на основе программы общеобразовательных учреждений Немецкий язык 5-9 классы.

Автор: Бим И.Л. М. Просвещение, 2016 год

**2023-2024 учебный год.**

Составитель: учитель немецкого языка

Ершова Л.А.

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по немецкому языку для средней общеобразовательной школы для 9 класса составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования»;

2. Примерной программы основного общего образования по немецкому языку (письмо Департамента государственной политики и образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2005 г. № 03-1263);

3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2017-2018 учебный год»;

4. Учебного плана МКОУ «Школа-интернат»на 2023-2024 уч.год

5. Программы «Немецкий язык. 5-9 классы» И.Л.Бим, Москва: Просвещение, 2016год

***Вклад учебного предмета «Иностранный язык» в достижение целей основного общего образования***

Обучение иностранному языку (немецкому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес. Основная школа – вторая ступень общего среднего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования и обеспечивает преемственность начальной и основной школы, основной школы и старшей школы. На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения немецким языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

***Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»***

Иностранный язык **(в том числе немецкий)** входит в общеобразовательную область «Филология». Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

– межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

– многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

– полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (немецкому языку) (уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

***Место учебного предмета в учебном плане***

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования, в том числе в 8–9 классах 204-210 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю. В 9 классе настоящей программой предусмотрено 102 часа из расчета 3-х часов в неделю (89 часов базовые, 13 часов резервные). Курс предусматривает изучение четырех тематических глав. На изучение одной главы отводится от 12 часов до 21 часа. Примерное количество уроков по каждой главе в данной рабочей программе увеличено за счет добавления резервных часов для проведения контрольных тестов по каждой теме, проведения проектных уроков, а также увеличения объема тренировки наиболее сложного для усвоения языкового и речевого материала.

***Цели обучения немецкому языку***

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

**развитие**иноязычной **коммуникативной компетенции**в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция**– овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция**– приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах ; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция –**развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция**– дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание**ушкольниковпонимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Содержание обучения**

**9 класс (102часа)**

      Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных ситуациях указанных ниже сфер общения в рамках следующей тематики.
А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)
      Я и мои друзья.
      Кто, где, как провел каникулы.
      Кто что читал.
      Место чтения в жизни молодежи.
      Проблемы в семье. Конфликты.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)
       Конфликты в школе.
      Об изучении иностранных языков.
      Разные типы школ в Германии.
      Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?
В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)
       Современная молодежь. Какие у нее проблемы?
      Молодежная субкультура.
      Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели.
      Средства массовой информации. Это действительно 4-я власть?

**Речевые умения**

**Г о в о р е н и е.**

***Диалогическая речь****.*Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести *диалог этикетного характера*, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении **диалогов этикетного характера**:

* начать, поддержать и закончить разговор;
* поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

выразить благодарность;

* вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса***:*

* запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
* ***целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».***

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-побужденияк**действию*:*

* обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
* дать совет и принять/не принять его;
* пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
* сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, *объяснить причину.*

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога***-***обмена мнениями***:*

* выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
* высказать одобрение/неодобрение;
* выразить сомнение;
* выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
* *выразить эмоциональную поддержку партнеру, в том числе с помощью комплиментов.*

Объем диалогов – не менее 5–7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

***Монологическая речь.***Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
* выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

**А у д и р о в а н и е.**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

* *прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения* и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
* игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8–9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

**Ч т е н и е.**

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8–9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Чтение с пониманием основного содержания текста* осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

*Чтение с полным пониманием текста* осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

* полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования страноведческого комментария);
* оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
* *прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.*

Объем текста – до 600 слов.

*Чтение с выборочным понимание нужной или интересующей информации* предполагает умение просмотреть аутентичный текст, *(статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет)* и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**П и с ь м е н н а я р еч ь.**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец*(расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение немецким языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:

* осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
* пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
* участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений – умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании – языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

**Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

* значении немецкого языка в современном мире;
* наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
* социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
* речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

* представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

**Языковые знания и навыки**

**Графика и орфография.**Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения.

**Фонетическая сторона речи.**Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи.**Расширение объема рецептивного и продуктивного словаря за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим еденицам, усвоенным ранее, добавляется около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:

– суффиксами существительных: -e (die Sorge); -ler (der Sportler), -ie (die Autonomie);

– суффиксами прилагательных: -sam (sparsam), -bar (wunderbar);

– префиксами существительных и глаголов: vor- (das Vorbild, vorkommen); mit- (die Mitverantwortung, mitmachen).

**Грамматическая сторона речи.**Расширение объема значений грамматических средств, изученных во 2–7 или в 5–7 классах и овладение новыми грамматическими явлениями.

Всеми временными формами в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt и Futurum Passiv) рецептивно; местоименными наречиями (worüber? darüber, womit? damit).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простого предложения (систематизация):

предложений с инфинитивными группами: statt … zu, ohne … zu;

сложно-подчиненных предложений с

– придаточными времени с союзами wenn, als, nachdem;

– придаточными определительными предложениями с относительными местоимениями (die, deren, dessen);

– придаточными цели с союзом damit.

Распознавание структуры предложения по формальным признакам, а именно: по наличию придаточных предложений, по наличию инфинитивных оборотов: um … zu + Inf., statt … zu + Inf., ohne … zu + Inf.

Различение некоторых омонимичных явлений – предлогов, союзов (zu, als, wenn).

Узнавание по формальным признакам Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времен.

Навыки распознавания прямой и косвенной речи.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 9 классов и способствующих самостоятельному изучению немецкого языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

**В результате изучения немецкого языка ученик должен**

***знать/понимать:***

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

***уметь:***

**говорение**

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**аудирование**

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить;

**чтение**

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**письменная речь**

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Литература для учащихся:

1. Бим И.Л. Учеб. нем. яз. для 9 кл. общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.В. Садомова. Книга для чтения/Авт.-сост. О.В. Каплина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 272 с.
2. Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык. Шаги 5. Рабочая тетрадь. 9 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. учрежд. – М.: Просвещение,2009.

Дополнительная литература для учителя:

1. Г. Д. Архипкина. Тесты по немецкому языку — М., 2004

2. И. Л. Бим. Книга для учителя — М., 1999

1. И. Л. Бим. Немецкий язык. Поурочные планы. - В., 2004
2. Е. А. Елисеева. Deutsche Grammatik — С., 2009
3. С. Г. Мытковская. Немецкий язык. Материалы к урокам — В.,2009
4. А. А. Попов. Немецкая грамматика от А до Z — М., 2002

Дополнительная литература для учащихся:

1. И. Л. Бим. Сборник грамматических упражнений «Übung macht den Meister” - М., 2007

2. И. Н. Годынская. Проверь сам себя — М., 1977

3. Е. Г. Даванкова. Вся немецкая грамматика в тестах — М., 2003

4. Л. П. Дерябкина. Немецкий язык. Карточки для индивидуального контроля знаний учащихся — В., 2008

5.  О. В. Лемякина. Немецкий язык. Практическая грамматика в тестах и упражнениях. - В., 2007

6. А. В. Чеботарь. Все правила современного немецкого языка — М., 2007

Календарно-тематическое планирование (105ч)

**Тема:**(8 часов) Каникулы, прощайте! Курс повторения
**Цель:**познакомиться с популярными местами отдыха в Германии, уметь рассказывать о летних каникулах.
**Практические задачи:**учить читать текст с полным пониманием, тренировать употребление Prasens Passiv, повторить придаточные предложения причины, дополнительные придаточные предложения, повторить систему школьного образования Германии.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | **№** | **Тема урока** | **Планируемый результат****Уровень усвоения****Компетенции** | **Содержание учебно-познавательной деятельности учащихся*****Дополнительное содержание*** | **Домашнее задание** |
|  | 1 | Где и как ты провел летние каникулы? |  Умение употреблять знакомую  лексику в разных речевых образцах | Упр.1а,в с.5-6 Лесика по теме «Летние каникулы» РО: Ich war im Sommer .. | Зад.1 с.3 |
|  | 2 | Каникулы в Австрии | Умение  читать текст с пониманием основного содержания, высказываться | Упр.2 а,в,с  с.6-8   Das Ferienland, die Gletscher, der Stephansdom, die Hofburg\_ das Schlo? Belvedere, die Fiaker | Зад 2. с.3 |
|  | 3 | Места отдыха в Германии | Умение  читать текст с пониманием основного содержания, высказываться по теме  | Упр.5 1а,в,с,d с.9-12 Die Autobahn**,**der Stau**,**Oberbayern, Hessen, Thuringen, die Wiedervereinigung | Упр. 6 с.12      Зад 4. с.4 |
|  | 4 | Что ты делал этим летом? | Умение употреблять новую  лексику в разных речевых образцах   | Упр.7, 8 а,в,с, 9 с.13-14                          Der Sonnenbrand, die Richtung, genie?en, es lohnt sich … | Зад 5,6,7. с.4-6 |
|  | 5 | Школа в Германии | Знать о системе школьного образования в Германии, уметь употреблять  в речи пассив | Упр. 11, 14 с.14-15 Пассив глаголов | Зад 8,9,10 с.6-7 |
|  | 6 | Развитие навыков и умений аудирования | Умение понимать на слух тексты и передавать их содержание на немецком языке | Упр. 19 с.17                    Der Zettel. das Schild, das Warnungszeichen | Зад 11, 12,13 с.7-8 |
|  | 7 | Международная школа | Умение  читать текст с пониманием основного содержания, высказываться по теме   | Упр.20 с. 18-19               Die Projektwoche, die Theaterprobe, die Workshops, | Зад 14 с. 8 |
|  | 8 | Немецкоговорящие страны | Умение   выполнять проекты, используя различные информационные источники в т.ч. Интернет  (4)  Упр.2 с.19 | Упр.2 с.19    Вопросы викторины (упр.3 с.20) | Упр3 с.20 |

*Тема 1. (* 26 часов**) «**Каникулы и книги. Составляют ли они единое целое?»  **Цель:**познакомиться с отрывками из произведений немецких классиков и современных писателей и поэтов,          уметь рассказывать об отношении к книгам и чтению.
**Практические задачи:**учить читать текст с полным пониманием, кратко пересказывать текст, осуществлять поиск информации в тексте, распознавать грамматическую форму пассив, уметь кратко пересказать текст, дать комментарий к комиксу, дать совет что-либо прочитать, сообщить о своих читательских пристрастиях.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | **№** | **Тема урока** | **Планируемый результат****Уровень усвоения****Компетенции** | **Содержание учебно-познавательной деятельности учащихся*****Дополнительное содержание*** | **Домашнее задание** |
|  | 1 | Что читает немецкая молодежь? | Умение  читать текст с полным пониманием  содержания, высказываться по  его теме | Упр.1,2 с.26-27  Das Sachbuch, der Witz, der Comic, die Science-fiction-Literatur, der Krimi | Зад.1,2,3 с.9-10   |
|  | 2 | Стихотворение Г. Гессе «Книги» | Умение  анализировать стихотворение выразить свое мнение по содержанию | Упр. 3 с.38 | Упр. 3 с.38 |
|  | 3 | Отрывок из романа Г.Фаллады «В те далекие детские годы» | Умение   читать текст с пониманием основного со-держания, выразить свое мнение, прогнозировать продолжение | Упр.6 с.29-30 | Зад.3 с.10 |
|  | 4 | Стих. Гете, Шиллера, Гейне | Умение  анализировать стихотворение выразить свое мнение по содержанию | Упр.7 с.30-32 | Выучить стих. наизусть |
|  | 5 | Отрывок из романа М.Пресслер «Горький шоколад» | Умение   читать текст с пониманием основного со-держания, выразить свое мнение, прогнозировать продолжение, выполнять тестовые задания  по тексту | Упр.8 с.34-38 | Зад.3 с.20 |
|  | 6 | Комиксы | Умение   читать комиксы, формулировать их смысл | Упр. 10-11 с.40-43 | Зад.1 с.10, 10 с. 12-13, 13 с.  13  |
|  | 7 | В книжной лавке | Умение составлять диалог по образцу   | Упр.1 с.44 | Упр.2 с.45 |
|  | 8-9 | Развитие лексических навыков и умений | Умение употреблять новую лексику в разных сочетаниях, рассказывать о книге | Упр. 5 с.51, 10 с.54 | Зад.3,4,5 с.11-12 |
|  | 10 | Книголюбы | Умение  читать текст с полным пониманием  содержания, высказываться по  его теме     | Упр. 1 с.46-47 | Зад.2 с.11, 6 с.12 |
|  | 11 | Книжные каталоги |  Познакомиться с рубриками каталогов, жанрами книг, названиями издательств | Упр.2,  с.47=49 3 | Зад.15 с14 |
|  | 12 | Литературные жанры | Познакомиться с различными литературными жанрами | Упр.9 с.52-53 | Упр7,8 с.52 |
|  | 13 | Серии картинок Г.Бидструпа | Умение описывать серию рисунков, характеризовать ее персонажей, составлять диалог на ее основе | Упр.12,13 с.54-57 | Зад.12,14 с.13-14 |
|  | 14 | Книги, которые я охотно читаю | Умение рассказать о книгах с опорой на лексико- семантическую таблицу | Упр.15 с.58-59 | Упр.15 с.58-59 |
|  | 15 | Развитие навыков и умений аудирования | Умение понимать на слух тексты и передавать их содержание на немецком язык | Упр.1, 2, 3. 4, 5 с.60-62 | Зад.1,2с.15-16 |
|  | 16 | Развитие  грамматических навыков и умений |  Умение образовывать и употреблять страдательный залог глагола | Упр.1,2,3 с.62-64 | Зад.1,2, с. 16 |
|  | 17 | Развитие  грамматических навыков и умений | Умение употреблять в речи страдательный залог глагола | Упр.4 с.65 | Зад. 3 с.17 |
|  | 18 | Развитие  грамматических навыков и умений | Умение выражать причину действия | Упр. 6,7,8 с.66-67 | Зад. 4 с. 17 |
|  | 19 | Развитие  грамматических навыков и умений | Умение употреблять в речи инфинитивный оборот и придаточное предложение причины, разыгрывать сценки | Упр.9 с.67 | Упр.12 с.77 |
|  | 20 | Развитие навыков и умений диалогической речи | Умение  читать полилог с полным  пониманием содержания, разыгрывать сценки   | Упр.1 с.68-70 | Упр.1g с.70 |
|  | 21 | Развитие навыков и умений монологической устной речи | Умение  сообщать о своих читательских пристрастиях | Упр.2,3,4 с.70 | Зад.1 с 18 |
|  | 22 | Последняя книга | Умение  читать текст с полным пониманием  содержания, пересказывать, составлять рассказ по аналогии    | Упр.6 с.71-72 | Упр.6f с 72 |
|  | 23 | Украденные часы | Умение  читать криминальную историю, прогнозировать  ее концовку  | Упр.9 с.74-75 | Зад. 1 с.18 |
|  | 24 | Книги по экономике | Знакомство с   аннотациями на книги разных жанров, умение выделять основную мыль | Упр.1 с.78-79 | Зад.2 с.19-20 |
|  | 25 | Систематизация и повторение яз. и реч. материала §1 | Умение применять полученные з. у. н. в новых ситуациях общения | Языковой и речевой материал §1 | Повторить  языковой и речевой материал §1 |
|  | 26 | Проверочная работа по языковому и речевому материалу §1 | Умение применять полученные з. у. н. в ситуациях контроля | Языковой и речевой материал §1 |   |

*Тема 2* (22 часа) Сегодняшняя молодёжь. Какие у неё проблемы?**Цель:**уметь рассказывать о современной молодежи и ее проблемах.
**Практические задачи**: читать текст с полным пониманием содержания, уметь выделять основную мысль            делать выводы, учить понимать НЛЕ  в определённом контексте, расширять словарь с помощью словообразования, сообщать о своих проблемах с опорой на вопросы, уметь рассказать о проблемах современной немецкой молодежи, о своих проблемах, уметь оперировать новой лексикой, уметь употреблять в речи инфинитивные обороты, читать тексты разных жанров по данной проблеме

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | № | **Тема урока** | **Планируемый результат****Уровень усвоения****Компетенции** | **Содержание учебно-познавательной деятельности учащихся*****Дополнительное содержание*** | **Домашнее задание** |
|  | 1 | Расслоение молодежи над подкультуры | Умение  читать журнальную статью  с  пониманием основного  содержания, формулировать основную мысль | Упр.1 с88-89 | Зад.1 с.21 |
|  | 2 | Что сегодня важно для молодежи? | Умение воспринимать полилог на слух, вычленять проблемы, работать над перифразом | Упр.2.3 с.89-91 | Зад.2 с.21 |
|  | 3 | Проблемы молодежи. Молодежь и общество. | Умение  читать текст с полным пониманием  содержания, пересказывать, составлять рассказ по аналогии | Упр.4.5,6 с.91,92 | Зад.4.5 с.22 |
|  | 4 | Стремление к индивидуальности | Умение работать над техникой чтения, читать текст  с  пониманием основного  содержания | Упр.6,7 с.92-93 | Зад.5,6 с.22-23 |
|  | 5 | Современная молодежь |   Умение рассказать о проблемах немецкой и русской молодежи | Упр. 9 с.94 | Упр. 9 с.94 Зад.7 с.23 |
|  | 6 | Конфликты с родителями | Умение читать текст  с  пониманием основного  содержания, прогнозировать действия персонажей | Упр.10 с.94-96 | Упр.10d с.96 |
|  | 7-8 | Развитие лексических навыков и умений | Умение употреблять новую лексику в разных сочетаниях, расширить словарь с помощью словообразования, рассказывать о молодежи | Упр.1,2 с.96-97 | Зад.1,2 с.24 |
|  | 9 | Чего боится современная молодежь? | Умение употреблять новую лексику в разных сочетаниях,  рассказывать о том, чего боится современная молодежь | Упр.3, 4,5 с.97-99 | Зад. 3,5 с. 24-25 |
|  | 10 | Отношения с родителями. Проблемы насилия. | Умение рассказать об отношениях с родителями, о борьбе с насилием | Упр.7.8,9 с.99-100 | Зад. 4 с 25 |
|  | 11-12 | Развитие  грамматических навыков и умений | Умение употреблять в речи инфинитивные обороты (1,2) | Упр.1,2.3 с.101-102 | Зад1 с 25-26 |
|  | 13 | Телефон доверия | Умение понимать на слух текст и передавать его содержание на немецком языке | Упр.1,2,3,4 с 104-105 | Зад с 27 |
|  | 14 | Взрослые о молодежи | Умение  читать полилог с полным  пониманием содержания, разыгрывать сценки  | Упр. 10,11  с 106-107 | Зад. 1 с.28-29 |
|  | 15 | Советы  психолога | Умение читать статью из журнала  с  пониманием основного  содержания, переносить информацию на себя | Упр. 5,6 с. 108-109 | Зад2,3 с.29 |
|  | 16 | Отрывок из романа М.Пресслер «Горький шоколад» (1 ч.) | Умение   читать текст с пониманием основного содержания, выразить свое мнение, прогнозировать содержание, выполнять тестовые задания  по тексту | Упр.7а,в,с,e,f с. 109-111 | Зад. 1,2 с.30-31 |
|  | 17 | Отрывок из романа М.Пресслер «Горький шоколад» (2 ч.) | Умение   читать текст с пониманием основного содержания, выразить свое мнение, прогнозировать содержание, выполнять тестовые задания  по тексту | Упр.7 g, h, i c. 111 | Зад. 3,4 с.31 |
|  | 18-19 | Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 2 | Умение применять полученные з. у. н. в новых ситуациях общения | Языковой и речевой материал §2 | Повторить  языковой и речевой материал §2 |
|  | 20 | Проверочная работа по языковому и речевому материалу §2 | Умение применять полученные з. у. н. в ситуациях контроля | Языковой и речевой материал §2 |   |
|  | 21 | Анализ проверочных работ, работа над ошибками | Умение находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их  | Языковой и речевой материал §2 |   |
|  | 22 | Повторение языкового материала | Умение употреблять лексику в различных ситуациях | Языковой и речевой материал |  |

*Тема3 (2*5часа) Будущее начинается уже сейчас. Как обстоят дела с выбором профессии? **Цель:**познакомиться с системой профессионального образования в Германии, уметь рассказывать о своей будущей профессии.
***Практические задачи****.*
Вспомнить школьную систему Германии, познакомиться с системой профессиональной подготовки, с наиболее перспективными профессиями, ознакомиться с индустриальными предприятиями Германии, с профессиональными устремлениями немецкой молодежи, повторить инфинитивные обороты, придаточные предложения цели, научиться употреблять местоименные наречия,
уметь читать текст с пониманием основного содержания, уметь рассказать о своих планах на будущее, о будущей профессии, обосновать причину выбора профессии, выразить свое мнение, что особенно важно при выборе профессии, уметь употреблять в речи местоименные наречия.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | **№** | **Тема урока** | **Планируемый результат****Уровень усвоения****Компетенции** | **Содержание учебно-познавательной деятельности учащихся*****Дополнительное содержание*** | **Домашнее задание** |
|  | 1 | Система образования в Германии | Умение   читать схему и комментарии к ней, обсуждать прочитанное | Упр. 1 с.122-123 | Зад 3 с.33 |
|  | 2 | Профессиональная подготовка в  школах Германии | Умение  читать текст с полным  пониманием содержания, выполнять  тестовые задания к тексту  | Упр.2 с.123 | Зад.1 с.32 |
|  | 3 | Двойственная система профессиональной подготовки в Германии |   Умение  извлекать и комментировать информацию из таблицы и комментариев к  ней  | Упр.3 с.124-125 | Зад.2 с.32 |
|  | 4 | Требования к профессиональной подготовке | Умение  извлекать информацию из диаграммы и комментировать ее  | Упр.4 с.126 | Зад.4 с.33 |
|  | 5 | Перспективные профессии | Умение  извлекать информацию из диаграммы и комментировать ее  | Упр.5 с.127 | Зад.4 с.33 |
|  | 6 | Журналы „Juma“, „Tip“ о выборе профессии | Умение  извлекать информацию из статей журнала и обмениваться ее | Упр.6 с.127-130 | Зад.5 с.33 |
|  | 7-8 | Развитие лексических навыков и умений | Умение употреблять новую лексику в разных сочетаниях, рассказать о подготовке к выбору профессии в немецкой школе.  | Упр.1,2,3,4.5 с.130-132 | Зад.1,2 с. 34 |
|  | 9 | 100 крупнейших предприятий Германии | Умение  извлекать и комментировать информацию из таблицы и комментариев к  ней  | Упр.7, 9  с.134-135 | Зад.3.4.5 с.35 |
|  | 10 | Развитие  грамматических навыков и умений | Умение употреблять в речи глаголы с управлением | Упр.1.2 с. 135-136 | Зад. 1 с.36 |
|  | 11 | Развитие  грамматических навыков и умений | Умение употреблять в речи местоименные наречия, умение  читать текст с полным  пониманием содержания | Упр.3,5,6 с.136-139 | Зад.2 с.36 |
|  | 12 | Развитие  грамматических навыков и умений | Умение употреблять в речи инфинитивные обороты , рассказывать о своих профессиональных планах | Упр.6,7 с. 139 | Упр.   с.   ( сборник упр.) |
|  | 13 | Сельскохозяйственные профессии | Умение понимать на слух текст и передавать его содержание на немецком языке | Упр.1 с.140-141 | Зад.1 с.37 |
|  | 14 | Поворот в судьбе благодаря другу. | Умение понимать на слух текст, понять основную мысль, делить на смысловые части и передавать его содержание на немецком языке | Упр. 2 с.141 | Зад.2,3 с. 37 |
|  | 15 | Что важно при выборе профессии? | Умение  читать текст с полным  пониманием содержания, выполнять  тестовые задания к тексту и инсценировать его | Упр.1,2,3,5 с.142-144 | Зад.1,2,3 с.38-39 |
|  | 16 | Твои планы на будущее | Умение рассказать о своих планах на будущее | Упр.8 с.146-147 | Зад.4 с. 39 |
|  | 17 | Профессии немцев | Умение  извлекать информацию из диаграммы и комментировать ее  | Упр.10 с.148-149 | Зад.1,2 с.40 |
|  | 18 | Революция в повседневной жизни | Умение читать статью из журнала и таблицу к ней  с  пониманием основного  содержания | Упр.11 с.148-149 | Зад. 3 с.40 |
|  | 19 | О профессии стюардессы мечтают многие | Умение понимать на слух текст и выполнять тестовые задания к нему | Упр.13 с. 150 | Зад.13 с..41 |
|  | 20 | Ничто не дается даром | Умение   читать текст с пониманием основного со-держания, выразить свое мнение, прогнозировать содержание, выполнять тестовые задания  по тексту, делить на смысловые части | Упр.17 с.153-154 | Зад.7 с.42 |
|  | 21 | Г.Шлиманн и его мечта о Трое | Умение   читать текст с пониманием основного со-держания, выразить свое мнение | Упр. 1 с.156-159 | Зад. 8 с.43 |
|  | 22 | Систематизация и повторение языкового и речевого материала §3 | Умение применять полученные з. у. н. в новых ситуациях общения  | Языковой и речевой материал §3 | Повторить  языковой и речевой материал §3 |
|  | 23 | Проверочная работа по языковому и речевому материалу §3 | Умение применять полученные з. у. н. в ситуациях контроля | Языковой и речевой материал §3 |   |
|  | 24-25 | Анализ проверочных работ, работа над ошибками | Умение находить ошибки, анализировать и исправлять их  | Языковой и речевой материал §3 |   |

Тема 4 ( 23 часа**)**«Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая власть?»
**Цель:**Уметь рассказывать о современных средствах массовой информации
**Практические задачи:**
учить читать газетные статьи, обмениваться информацией, познакомиться с телевизионной программой передач, повторить предлоги всех падежей, уметь определять падеж после предлога, употреблять условные придаточные предложения, уметь формулировать основную мысль статьи, уметь высказать свое мнение о чтении газет, книг, выразить свое мнение о культуре чтения в Германии и у нас, высказать свое мнение о дружбе по переписке, рассказать о своем друге, написать объявление по образцу, уметь употреблять в речи условные придаточные предложения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | № | **Тема урока** | **Планируемый результат****Уровень усвоения****Компетенции** | **Содержание учебно-познавательной деятельности учащихся*****Дополнительное содержание*** | **Домашнее задание** |
|  | 1 | Задачи средств массовой информации | Умение  читать текст с полным  пониманием содержания, пересказывать его с опорой на ассоциограмму | Упр.1,2.3 с. 166-167 | Зад. 1,2,5 с. 45-46 |
|  | 2 | Немецкие газеты и журналы | Умение  ориентироваться в немецкой прессе | Упр.5,6 с.167-169 | Зад.3,4,6 с.44-45 |
|  | 3 | Нем. газеты „Die Zeit“, „Rheinischer Merkur“ | Умение читать статьи из нем. газет  с  пониманием основного  содержания, обмениваться информацией о прочитанном, выполнять тестовые задания   | Упр.7 с.169-172 | Зад.7 с.45-46 |
|  | 4 | Программа телепередач | Умение осуществлять просмотровое чтение | Упр.10 с.172-173 | Зад.8 с.46 |
|  | 5 | Телевидение или книга? | Умение читать статьи из  нем. журнала  с  пониманием основного  содержания, обмениваться информацией о прочитанном  | Упр.11 с.174 | Зад.9 с.46 |
|  | 6 | О вредных пристрастиях | Умение  извлекать информацию из  карикатур  и  подписей к ним и комментировать их  | Упрю12 с.175 | Зад.10 с.46 |
|  | 7 | Как Дэнис проводит свое свободное время? | Умение читать статью из  нем. журнала  с  пониманием основного  содержания, выражать свое мнение | Упр.13 с.175-177 | Зад.11 с.46-47 |
|  | 8 | Школы и Интернет | Умение употреблять новую лексику в разных сочетаниях, читать статью с опорой на словарь, формулировать основную мысль | Упр.3,4 с.178-179 | Зад. 1,2,3 с.47-48 |
|  | 9 | Радио «Немецкая волна» | Умение  читать текст с полным  пониманием содержания со словарем | Упр.7,8 с.180-182 | Зад. 5,6,7 с49 |
|  | 10 | Развитие навыков и умений аудирования | Умение понимать на слух репортаж, понять основную мысль, заполнять таблицу | Упр.1 с.182-183 | Зад. 1 с.51 |
|  | 11 | Проект «Газета в школе» | Умение понимать на слух текст, выражать свои мнение, переносить информацию на себя | Упр.2 с.183-184 | Зад. 2 с.51 |
|  | 12 | Развитие  грамматических навыков и умений |  Умение употреблять в речи предлоги с родит., дательн., винительн. падежами и предлоги с  двойным управлением | Упр.1,2,3 с184-186 | Зад. 1,2 с.51-53 |
|  | 14 | Развитие  грамматических навыков и умений | Умение употреблять в речи придаточные предложения времени с союзом  „wenn“ | Упр. 6,7 с.187-188 | Зад.3  с53 |
|  | 15 | Развитие  грамматических навыков и умений | Умение употреблять в речи придаточные условные предложения | Упр.7,8 с.188-189 | Зад.4 с. 53 |
|  | 16 | Что думают члены одной семьи о СМИ? | Умение понимать на слух полилог с полным пониманем содержания, выполнять тестовые задания к нему, инсценировать его. | Упр.4,6  с.189-192 | Зад.1 с.54 |
|  | 17 | Телевидение: за и против. | Умение читать научно-популярный текст с  пониманием основного  содержания, выражать свое мнение, участвовать в дискуссии | Упр.6 с. 192-193 | Зад. 2 с. 55 |
|  | 18 | Компьютер | Умение читать научно-популярный текст с  пониманием основного  содержания, находить основную мысль и подпись к карикатуре, участвовать в дискуссии |  Упр. 8,9 с.193-194 | Зад.3,4 с.55 |
|  | 19 | Письмо психологу | Умение понимать на слух письмо в редакцию и ответ на него психолога, выполнять тестовые задания к ним, высказывать свое мнение. | Упр. 7 с. 197-198 | Зад.2,5 с.56-57 |
|  | 20 | Систематизация и повторение языкового и речевого материала §4  | Умение применять полученные з. у. н. в новых ситуациях общения | Языковой и речевой материал § 4 | Карточки с заданиями по лексике и грамматике |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |