

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями, с учетом ФГОС;

Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р)

Приложение к Приказу Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

СанПиНом СП 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";

СанПиНом 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации». Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

Письмом Минобрнауки России от 14.12.2015 N 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ");

Письмом Минобрнауки России от 01.04.2014 N 09-613 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей»).

Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, о дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.04.2014 №31823);

Приказ Минобрнауки РФ от 06 мая 2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»;

Письмо Минпросвещения от 06.05.2020 г. № ВБ – 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» является программой дополнительного образования естественно-научной направленности и рассчитана на детей 7-10 лет. Программа модифицированная. Продолжительность реализации программы 1 год.

Актуальность разработки и реализации данного курса вызвана отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения образовательной программы с экологической направленностью для младших школьников. Видеть, обращать внимание на разнообразие, уникальность, красоту природы, развивать познавательный интерес к природе, разгадывать ее тайны основной принцип программы. Наиболее эффективно можно заложить основы экологического мышления в детстве. Актуальность программы заключается и в пропедевтическом освоении основ курса биологии, экологии, здоровье сбережения и химии детьми на примере простых экспериментов и опытов.

Новизна программы заключается в практической направленности

деятельности обучающихся. Учащиеся научатся работать с приборами: микроскопом, шумомером, научатся проводить опыты и эксперименты, исследования, используя лабораторное оборудование. Именно исследовательская деятельность может помочь школьникам выявить местные экологические проблемы с тем, чтобы в дальнейшем вернуть посильную работу по их устранению.

Таким образом, новизна и актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

Данная программа **педагогически целесообразна**, поскольку содержание программы реализуется во взаимосвязи с предметами школьного цикла. Программа «Юный эколог» для детей, интересующихся окружающим миром. Включение в содержание данной программы образовательного материала по экологии, биологии, химии способствует формированию целостности восприятия окружающего мира. В процессе обучения у детей формируется осознано-правильное отношение к природе.

Уровневость.

Содержание и материал дополнительной общеразвивающей программы «Юный эколог» организованы по принципу дифференциации в соответствии с уровнем сложности и предусматривает **два уровня усвоения** знаний: стартовый, базовый.

«Стартовый уровень» (ознакомительный) предполагает овладение теоретическими понятиями в области экологии; знание основополагающих принципов экологического воспитания. Приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни: приобретение обучающимся знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни. Начальные знания об истории своей семьи и Отечества; о правилах конструктивной групповой работы. Знакомится с основами разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; со способами самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; с правилами проведения исследования.

«Базовый уровень» предполагает умение ориентироваться в изучаемых объектах окружающей среды; рационально использовать природные ресурсы. Формируется позитивное отношение обучающегося к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом: развитие ценностного отношения к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Достижение всех уровней результатов деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации программы.

Форма обучения: очная и очно-заочная. В программе могут использоваться дистанционные образовательные технологии и средства электронного обучения.

Формы организации деятельности участников объединения: групповая, фронтальная, работа по подгруппам, индивидуальная работа.

Формы проведения занятий: встречи со специалистами разных профессий, творческая работа, проектная и исследовательская деятельность, выставки, соревнования, экскурсии, экологические акции, лабораторные работы, экспериментальная деятельность, игры-тренинги.

Формы подведения результатов реализации программы: дневник наблюдения; практические работы; защита проекта; лабораторные, исследования, зачет по результатам творческих работ; участие в экологических акциях.

Показателями результативности освоения программы является участие в региональных и Всероссийских конкурсах, марафонах и научно-практических конференциях. Динамика интереса к работе объединения и уровень развития экологической компетентности обучающихся отслеживается в «Листе достижений», где также учитываются результаты диагностики.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – создание условий для формирования экологической культуры, социальной компетентности и активной гражданской позиции младших школьников в области проектно-исследовательской, творческой, природоохранной деятельности средствами экологического образования.

Задачи:

Обучающие:

- формировать систему эколого-биологических знаний об окружающем мире, овладения методами практической работы экологической направленности и методами самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации.

Развивающие:

- развивать у детей навыки общения с живой природой, исследовательской деятельности посредством фенологических наблюдений в природе, учебно-исследовательской деятельности и практической работы.

Воспитательные:

- воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе и всему окружающему миру через экологические игры, викторины, экскурсии, просмотры фильмов о природе, а также мотивацию к трудолюбию, активности, самостоятельности, коллективизму.

1.3. Содержание программы

Учебный план

Учебно-тематический план с содержанием разделов 1 год обучения

№	Наименование тем, разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	В т.ч.		
			теория	практика	
1.	Введение. Понятие «экология».	2	1	1	Рисунок «Я люблю природу»
2.	Наблюдения. Виды наблюдений.	2	1	1	тестирование
3.	Фенологические наблюдения. Осень.	2	1	1	Обсуждение. Изготовление гербария
4.	Вода. Свойства воды. Водные объекты нашего края.	6	3	3	Викторина. Практическая работа
5.	Растения нашего края.	6	3	3	Экскурсия
6.	Животные нашего края.	6	3	3	Викторина
7.	Фенологические наблюдения. Зима.	2	1	1	Отчет о проведенных наблюдениях
8.	Зимующие птицы нашего края	2	1	1	Акция «Кормушка»
9.	Экологические связи в живой природе	4	2	2	Выставка поделок
10.	Охраняемые растения и животные нашего края.	4	2	2	Создание фотоальбома
11.	Участие в природоохранных мероприятиях	6	2	4	Изготовление памяток и буклетов. Участие экологических акций
12.	Мусор и хлам на службе человека	6	4	2	Практическая работа Подготовка и защита проекта «Что можно сделать из мусора»
13.	Подготовка к квесту	2	1	1	Обсуждение
14.	Проведение квеста	4	1	3	Фотоотчет
15.	Фенологические наблюдения. Весна.	2	1	1	Отчет о наблюдениях
16.	Подготовка мини-проектов	6	2	4	Педагогическое наблюдение
17.	Презентация мини-проектов	4		4	Обсуждение
18.	Подведение итогов	2	1	1	Тестирование
.	Итого	68	24	46	

Содержание учебного (тематического) плана.

Тема 1. Введение. Понятие «экология».

Теория. Введение. Понятие «экология». Знакомство с программой объединения. Практика. Выполнение рисунка «Я люблю природу».

Тема 2. Наблюдения. Виды наблюдений.

Теория. Проведение наблюдений. Как проводятся наблюдения за погодой и фенологические наблюдения. Как фиксируются результаты наблюдения.

Практика. Оформление календаря погоды и дневника наблюдений. Тестирование.

Тема 3. Фенологические наблюдения. Осень.

Теория. Фенологические наблюдения осенью. Листопад. Занятие-экскурсия «Осенние изменения в природе».

Практика. Оформление гербария осенних листьев.

Тема 4. Вода. Свойства воды. Водные объекты нашего края.

Теория. Свойства воды: прозрачность, цвет, запах, три состояния воды. Вода - растворитель. Знакомство с водными объектами нашего края: река Тура, озера, родники.

Практика. Практическая работа «Свойства воды». Викторина.

Тема 5. Растения нашего края.

Теория. Растения нашего края. Деревья, кустарники, травы. Растения первоцветы. Лекарственные растения.

Практика. Работа с атласом-определителем растений. Экскурсия «Изучаем растения ближайшего окружения».

Тема 6. Животные нашего края.

Теория. Животные нашего края: дикие животные, птицы, насекомые.

Практика. Викторина «Знаешь ли ты животных своего края?». Работа с атласом-определителем птиц и насекомых.

Тема 7. Фенологические наблюдения. Зима.

Теория: Фенологические наблюдения зимой.

Практика. Изучение толщины и структуры снежного покрова. Узнаем деревья по контуру.

Тема 8. Зимующие птицы нашего края.

Теория. Зимующие птицы нашего края.

Практика. Наблюдение за зимующими птицами. Акция «Кормушка».

Тема 9. Экологические связи в живой природе.

Теория. Экологические связи в живой природе: растения-растения, растения-животные, животные-животные. Простейшая пищевая цепь.

Практика. Практическая работа «Составление простейшей пищевой цепи в экосистеме леса, луга, пруда». Изготовление поделок из природного материала.

Тема 10. Охраняемые растения и животные нашего края.

Теория. Охраняемые растения и животные нашего края.

Практика. Практическая работа с «Красной книгой» Свердловской области. Подготовка иллюстрированных сообщений и оформление их в фотоальбом.

Тема 11. Участие в природоохранных мероприятиях

Теория. Природоохранные мероприятия. Содержание и значение экологических акций.

Практика. Участие в сельских и областных экологических акциях «Кормушка», «Первоцвет», «Сохраним лес от пожаров», Конкурс рисунков, плакатов, памяток.

Тема 12. Мусор и хлам на службе человека (4 час).

Теория. Откуда берется и куда девается мусор. Из каких материалов состоят использованные предметы и вещи. Вторая жизнь мусора и хлама. Вторая жизнь вещей. Хозяйский взгляд на вещи. Как делают бумагу, вторая жизнь бумаги. Упаковка промышленных и продовольственных товаров. способы утилизации мусора.

Практика. Практическая работа (2 часа). Подготовка и защита проекта «Что можно сделать из мусора»

Тема 13. Подготовка к квесту.

Теория. Подготовка к квесту: правила проведения игры.

Практика. Разработка содержания, этапов, вопросов игры. Оформление маршрутного листа.

Тема 14. Проведение квеста.

Теория. Инструктаж перед игрой. Обсуждение, подведение итогов.

Практика. Проведение игры. Создание фотоотчёта.

Тема 15. Фенологические наблюдения. Весна.

Теория. Фенологические наблюдения весной. Таяние снега. Изменения в живой природе

Практика. Экскурсия в лес. Наблюдения за вегетацией и началом цветения растений и другими явлениями в весенней природе. Создание фотоотчёта.

Тема 16. Подготовка мини-проектов.

Теория. Типология и классификация проектов. Этапы организации проектной деятельности. Планирование индивидуальной и коллективной проектной деятельности. Алгоритм проектной деятельности. Методы проектирования. Формы проекта. Работа над введением. Анализ проблемной ситуации. Работа над теоретической частью. Работа над практической частью. Оформление приложений. Мультимедийная презентация проекта.

Практика. Индивидуальная работа над проектом.

Тема 17. Презентация мини-проектов.

Теория не предусмотрена.

Практика. Презентация мини-проектов. Анализ и обсуждение.

Тема 18. Подведение итогов. Анкетирование. Зачет СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список рекомендуемой литературы для педагога:

1. Александрова Ю. Н. Юный эколог. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
 2. Гаев Л., Самарина В. Наши следы в природе – Москва: Недра, 1991.
 3. Елизарова, Е. М. Знакомые незнакомцы. – Волгоград: Учитель, 2007.
 4. Кларина М. М. Экономика и экология для малышей. – Москва: Вита -Пресс, 1995.
 5. Клёнов А. Малышам о минералах. – Москва: Педагогика - Пресс, 1993.
 6. Лебедев Н. Н. Занимательные вопросы по природоведению. – Москва: Учпедгиз, 1961.
 7. Плешаков А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики. – Москва: Просвещение, 2009.
 8. Плешаков А. А., Румянцев А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики. – Москва: Просвещение, 2007.
 10. Плешаков, А. А. Зелёные страницы. – Москва: Просвещение, 2008.
 11. Плешаков А. А. Зеленый дом. Система учебных курсов с экологической направленностью. В сб. Программ общеобразовательных учреждений. Начальные классы. – Москва: Просвещение, 1998.
 12. Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – Москва: Просвещение, 2008. 192 с.
 13. Смирнова Н. П. По материкам и океанам.– Москва: Просвещение, 1988.
 14. Сорокоумова Е. А. Уроки экологии в начальной школе. – Москва: АРКТИ, 2007
 15. Фадеева Г. А. Экологические сказки. Пособие для учителей 1-6 классов. – Волгоград: Учитель, 2005.
 16. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – Москва: ООО Издательство «Астрель», 2000.
 17. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – Москва: Просвещение, 1989.
 18. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – Москва: РОСМЕН, 1998.
 22. Энциклопедия животных. – Москва: ЭКСМО, 2007.
 23. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – Москва: Педагогика-Пресс, 1993.
- Периодические издания:*

1. Ермаков, А. Экологическая сказка для первоклассников. – Начальная школа. – 1992. - № 11-12. – С.19-22.
2. Ишутнинова, Л. М. Грибы – Начальная школа. – 2000. - № 6.- С.68.
3. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа. – Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
4. Экологическое воспитание в дополнительном образовании. Приложение к журналу «Внешкольник. Воспитание и дополнительное образование детей и молодежи» вып.№5, Москва: ГОУДОД ФЦРДОД, 2006

Список рекомендуемой литературы для детей:

1. Плешаков А. А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. Москва: Просвещение, 2007
2. Потапова Л. М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002.
3. Плешаков А. А. Зелёные страницы. – Москва: Просвещение, 2007.
4. Плешаков А. А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебное пособие – Москва: Просвещение, 2008.
5. Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. – Москва: Просвещение, 2007.
6. Энциклопедия животных. – Москва: ЭКСМО, 2007.
7. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – Москва: Просвещение, 1989.
8. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – Москва: РОСМЕН, 1998.
9. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – Москва: Педагогика-Пресс, 1993.
10. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – Москва: ООО Издательство «Астрель», 2000.

Оценочные материалы

Мониторинг эффективности экологического образования

С целью изучения эффективности экологического образования и воспитания проводится диагностика уровня воспитанности и анкетирование учащихся. В определении уровня воспитанности используется методика Н.П.Капустина, по которой одним из критериев является отношение к природе. Этот критерий складывается из бережного отношения к земле, к растениям, к животным, стремления сохранить природу в повседневной жизнедеятельности и труде, оказать помощь природе.

Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина)

	Я оцениваю себя	Меня оценивает	Итоговые оценки
Любознательность: - мне интересно учиться - я люблю читать - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - я всегда выполняю домашнее задание - я стремлюсь получать хорошие отметки			
Прилежание: - я старателен в учебе - я внимателен - я самостоятелен - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью - мне нравится самообслуживание в школе и дома			
Отношение к природе: - я берегу землю - я берегу растения - я берегу животных - я берегу природу			
Я и школа: - я выполняю правила для учащихся - я выполняю правила внутришкольной жизни - я добр в отношениях с людьми - я участвую в делах класса и школы - я справедлив в отношениях с людьми			
Прекрасное в моей жизни: - я аккуратен и опрятен - я соблюдаю культуру поведения - я забочусь о здоровье - я умею правильно распределять время учебы и отдыха - у меня нет вредных привычек			

Оценка результатов: 5 - всегда 4 – часто 3 - редко 2 - никогда 1 - у меня

другая позиция. По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 5 оценок. Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл:

5 - 4,5 - высокий уровень (в)
 3,9 - 2,9 - средний уровень (с)

4,4 - 4 - хороший уровень (х)
 2,8 - 2 - низкий уровень (н)

