

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа-интернат»

**Рассмотрена**  
на заседании МО  
математического цикла:  
математика, информатика,  
физика, география.  
Руководитель  
А.Г. Харадурова Харадурова А.Г.  
Протокол №1 от 29.08.2023г.

**Согласовано**  
с заместителем  
директора по УВР.  
Л.А. Ершова Ершова Л.А.  
29.08.2023г.

**Утверждаю:**  
Директор МКОУ  
«Школа-интернат»  
А.С. Егиазаров А.С. Егиазаров.  
Приказ №82  
30.08.2023г.



**Рабочая программа**  
**по географии**  
**для 7 класса**  
учителя географии

Ершовой Лилии Александровны

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по географии с учетом авторской программы по географии основного общего образования для 5-9 классов, А. И. Алексеев, В. В. Николин, Е.К. Липкина и др. «Просвещение» Полярная звезда 2020 г.

**2023-2024 учебный год**

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по географии с учетом авторской программы по географии основного общего образования для 5-7 классов, А. И. Алексеев, В. В. Николин, Е.К. Липкина и др. «Просвещение» Полярная звезда 2020 г.

#### **Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:**

Рабочая программа по учебному предмету «География» на 2022/2023 учебный год для обучающихся 7-го класса МКОУ «Школа-интернат» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года);
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции развития географического образования в Российской Федерации, утвержденной решением коллегии Минпросвещения от 24.12.2018;
- Устава МКОУ «Школа-интернат»;
- ООП ООО ФГОС МКОУ «Школа-интернат»;
- годового календарного графика основного общего образования МКОУ «Школа-интернат» на 2022/2023 учебный год;
- программы воспитания МКОУ «Школа-интернат»;

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по географии с учетом авторской программы по географии основного общего образования для 5 - 7 классов авторы А. И. Алексеев, В. В. Николин, Е.К. Липкина и др. Рабочая программа ориентирована на использование учебника: А.И.Алексеев. География 7 класс «Полярная звезда».

Курс географии материков и океанов – это второй по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих и общеземлеведческих знаний.

Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся.

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

В курсе «География материков и океанов» в первом разделе изучается материал о развитии главных особенностей природы Земли. Во втором разделе курса характеризуются материки и океаны как крупные природные комплексы Земли, наиболее типичные страны разных материков. Далее изучаются характерные взаимодействия природы и общества. Такое построение позволяет приучить школьников к строгой последовательности в характеристике крупных географических объектов, дать им представление об особенностях

каждого материка, его отличительных чертах, и, вместе с тем, выявить общее в природе всех материков.

На основании Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816. Образовательные программы общего, среднего общего образования или их части, могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – дистанционное обучение), в том числе проведение текущего контроля и итогового контроля по учебным дисциплинам, консультации.

Уроки, проведенные с применением дистанционных образовательных технологий в поурочном планировании, отмечаются (Д/У).

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 70 учебных часов для обязательного изучения географии в 7-м классе основной школы из расчета 2 учебных часа в неделю.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

#### **Основные цели и задачи курса:**

- создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;
- раскрыть закономерности землеведческого характера;
- воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.

#### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «География».**

#### **Личностные результаты освоения курса у учащихся будут сформированы:**

- осознание себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; на уровне общего образования законченная система географических знаний, умений и навыки по их применению в различных жизненных ситуациях;

#### **Могут быть сформированы:**

- проявление эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- проявление патриотизма, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и обычаям других народов;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
- умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

•

#### **Предметные результаты**

#### **Обучающийся научится:**

- называть и показывать материки и части света, острова и полуострова, крупные формы рельефа, океаны и моря, заливы, проливы, течения, реки, озера, наиболее крупные страны мира;
- объяснять зависимость размещения крупных форм рельефа от строения земной коры, зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков, природных зон, изменения свойств океанических вод, влияние природы на жизнь и деятельность человека;
- описывать климат отдельных климатических поясов и территорий, отдельные природные комплексы с использованием карт, особенности природы и основные занятия населения стран;
- определять географическое положение объектов их отличительные признаки;
- приводить примеры материковых, вулканических и коралловых островов, основных типов воздушных масс, природных зон, природных комплексов, изменения природы материков под влиянием хозяйственной деятельности человека, влияния природы на жизнь людей, примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность;
- читать и анализировать разные виды карт, давать характеристику карты; • составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.

рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях современного расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности человека

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- овладеет основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- использовать разнообразные географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания, соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- объяснять зависимость размещения крупных географических объектов от особенностей строения Земли;
- самостоятельно приобретать новые знания и умения;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

### **Метапредметным результатом**

#### ***Регулятивные УУД***

##### ***ученик научится:***

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

##### ***Ученик может научиться:***

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

#### ***Познавательные УУД***

##### ***Ученик научится:***

- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- выявлять причинно-следственные связи;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);

##### ***Ученик может научиться:***

- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

#### ***Коммуникативные УУД***

##### ***ученик научится:***

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

##### ***Ученик может научиться:***

- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

- понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство(аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
  - уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение;
  - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- сохранять здоровье и соблюдать нормы экологического поведения;
- сохранять окружающей среду и формировать социально ответственное поведение в ней;
- умению адаптации к условиям проживания на определенной территории;
- умению самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

*Тематическое планирование по географии для 7-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Внесены темы, обеспечивающие реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО через изучение географии:*

- осознание себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; на уровне общего образования законченная система географических знаний, умений и навыки по их применению в различных жизненных ситуациях;
- проявление эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- проявление патриотизма, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и обычаям других народов;

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы
1.	Введение.	2		
2.	Раздел 1 «Человек на Земле».	8	2	1
3.	Раздел 2 «Природа Земли».	14	2	2
4.	Раздел 3 «Природные комплексы и регионы»	5		1
5	Раздел 4 «Материки и страны»	39	6	4

### Календарно-тематическое планирование «География», 7 класс (70 часов в год, 2 часа в неделю)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Сроки изучения	
			План	Факт
	<b>Введение (2 часа)</b>			
1	Как вы будете изучать географию?	1		
2	Географические карты.	1		
	<b>Тема 1. Человек на Земле (10 часов)</b>			
3	<b>Входная контрольная работа.</b>	1		
4	Как люди заселяли Землю.	1		
5	Население современного мира.	1		
6	Народы, языки и религии.	1		
7	Городские и сельские поселения.	1		
8	Страны мира. <i>Пр.р. «Самые многонаселенные страны мира».</i>	1		
9	Обобщающее повторение «Человек на Земле».	1		
10	<b>Контрольная работа «Человек на Земле»</b>	1		
11	Анализ к.р. Человек на Земле. Учимся с «Полярной	1		

	звездой»			
	<b>Тема 2. Природа Земли (14 часов)</b>			
12	Развитие земной коры.	1		
13	Земная кора на карте. <i>Пр.р. «Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем».</i>	1		
14	Природные ресурсы земной коры	1		
15	Температура воздуха на разных широтах.	1		
16	Давление воздуха и осадки.	1		
17	Общая циркуляция атмосферы.	1		
18	Климатические пояса и области Земли. <i>Пр.р. «Описание климатического пояса».</i>	1		
19	Океанические течения.	1		
20	Реки и озера Земли.	1		
21	Учимся с «Полярной звездой». <b>Зачёт. Номенклатура «Реки и озера Земли».</b>	1		
22	Растительный и животный мир Земли.	1		
23	Почвы Земли.	1		
24	Обобщающее повторение «Природа Земли».	1		
25	<b>Контрольная работа «Природа Земли».</b>	1		
	<b>Тема 3. Природные комплексы и регионы (5 часов)</b>			
26	Анализ к.р. Природные зоны Земли. <i>Пр.р. «Описание природной зоны по плану».</i>	1		
27	Океаны.	1		
28	Сравнение океанов	1		
29	Материки.	1		
30	Как мир делится на части и как объединяется.	1		
	<b>Тема 4. Материки и страны (39 часа)</b>			
31	Африка: образ материка. <i>Пр.р. «Определение географических координат крайних точек, протяженности материка»</i>	1		
32	Африка в мире. <i>Пр.р. «Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых».</i>	1		
33	Африка: путешествие (1).	1		
34	Африка: путешествие (2).	1		
35	Египет.	1		
36	Учимся с «Полярной звездой». <b>Зачет. Номенклатура «Африка».</b>	1		
37	Австралия: образ материка.	1		
38	Австралия: путешествия. <b>Зачёт. Номенклатура «Австралия»</b>	1		



39	Антарктида	1		
40	Ю. Америка: образ материка.	1		
41	Латинская Америка в мире.	1		
42	Ю. Америка: путешествие.	1		
43	Ю. Америка: путешествие по Амазонии. <i>Пр.р. «Описание реки Ю. Америки по плану».</i>	1		
44	Бразилия.	1		
45	<b>Зачет. Номенклатура «Ю. Америка».</b>	1		
46	Обобщающее повторение по теме «Ю. Америка».	1		
47	<b>Контрольная работа по теме «Ю. Америка».</b>	1		
48	Анализ к.р. С. Америка: образ материка.	1		
49	Англо-Саксонская Америка.	1		
50	С. Америка: путешествие.	1		
51	С. Америка: путешествие.	1		
52	США.	1		
53	<b>Зачёт. Номенклатура «Америка»</b>	1		
54	Евразия: образ материка.	1		
55	Евразия: образ материка.	1		
56	Европа в мире.	1		
57	Путешествие по Европе.	1		
58	Путешествие по Европе. <i>Пр.р. «Презентация о стране Европы по выбору».</i>	1		
59	Германия.	1		
60	Азия в мире.	1		
61	Азия: путешествие.	1		
62	Азия: путешествие.	1		
63	Китай.	1		
64	Индия.	1		
65	<b>Зачет. Номенклатура «Европа».</b>	1		
66	Итоговое повторение.	1		
67	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа.</b>	1		
68	Анализ к.р. Глобальные проблемы человечества.	1		